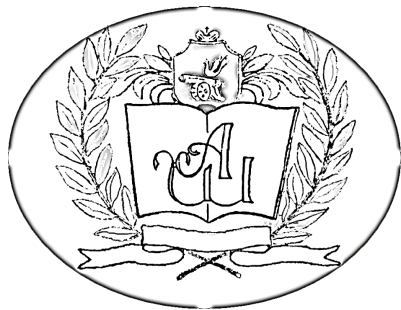




ПЕРЕМЕНКА

ГАЗЕТА АГИБАЛОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ХОЛМ-ЖИРКОВСКОГО РАЙОНА

№ 78 26 июня 2025г.

ИТОГИ 2024/2025 УЧЕБНОГО ГОДА



Завершился 2024/2025 учебный год.

На одни пятёрки его окончили: Петрикова Валерия, Кудрявцева Злата, Кулаковский Михаил, Янковский Арсений, Матвеев Артём, Иванова Алиса, Асилбекян Мэри, Боченкова Ульяна, Гореленкова Варвара, Кудрявцев Егор, Чевлянская Вероника.

На «хорошо» и «отлично» окончили год: Шинкоренко Софья – 2 класс, Бойко Ангелина – 3 класс, Большаков Алексей – 4 класс, Карпова Дарья – 4 класс, Сигачев Сергей – 4 класс, Яковлев Тимофей – 4 класс, Паю Софья – 6 класс, Попова Алена – 6 класс, Савельев Николай – 6 класс, Сигачев Александр – 6 класс, Федотова Елизавета – 6 класс, Глебова Ирина – 7 класс, Ильенко Георгий – 7 класс, Белкина Анастасия – 8 класс, Грищук Александр – 8 класс, Жманков Степан – 8 класс, Полякова Анна – 8 класс, Федоров Михаил – 10 класс.

Все ученики, окончившие учебный год на «отлично» и «хорошо и отлично», награждены ГРАМОТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА и ГРАМОТАМИ АДМИНИСТРАЦИИ.



Петрикова Валерия, 1 класс



Кулаковский Михаил, 2 класс



Кудрявцева Злата, 2 класс



Янковский Арсений, 2 класс



Матвеев Артём, 3 класс



Иванова Алиса, 4 класс



Асилбекян Мэри, 6 класс



Боченкова Ульяна, 6 класс



Чевлянская Вероника, 7 класс



Кудрявцев Егор, 7 класс



Гореленкова Варвара, 7 класс



**МОЛОДЦЫ!
ДО ВСТРЕЧИ В
НОВОМ
УЧЕБНОМ ГОДУ!**



19 июня обучающиеся нашей школы (Боченкова Ульяна, Карпова Дарья, Иванова Алиса, Паю Софья, Федотова Елизавета) приняли участие в фестивале экологического развития «Экотропа. В содружестве с природой», который был организован победителем

грантового конкурса «Движение Первых» МБОУ «Канютинская ОШ».

На мероприятие были приглашены ребята общеобразовательных учреждений из Холм-Жирковского, Вяземского и Сафоново-Вяземского районов.



Все участники фестиваля показали отличные умения и навыки на туристическом маршруте; проявили великолепные знания в определении различных видов деревьев; попробовали себя в искусстве плетения гобелена из природных материалов. После прохождения экотропы

дети активно включились в работу по расчистке территории от природного и бытового мусора; смастерили гнездовья для пернатых; высадили голубые ели на АЛЛЕЕ ПАМЯТИ в честь участников специальной военной операции.

Интересно и познавательно прошла Классная встреча школьников с работниками лесного хозяйства: специалистом по использованию лесов - Крапивинной Светланой Васильевной, участковым лесничим - Михайловым Сергеем Винальевичем,

лесничим - Петровым Валерием Анатольевичем. Профессионалы своего дела ответили на многочисленные вопросы ребят.

После всех мероприятий участников экотропы ждал вкусный и сытный обед.

В заключение фестиваля победители и призёры получили памятные подарки и грамоты.

В фотоконкурсе «В объективе беда» Боченкова Ульяна, ученица 6 класса заняла I призовое место.

Довольные и счастливые вернулись ребята домой.

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ «ОРЛЯТА РОССИИ»



В нашей школе успешно реализуется Всероссийский проект «Орлята России». Он включает в себя такие ценности как Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа и Познание.

Программа социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году, разработана Международным детским центром «Орлёнок» и Российским движением школьников в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование». А направлена она, в первую очередь, на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально-значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей, таких как Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

В 2024-2025 учебном году в реализации программы приня-

ли участие четыре класса начальной школы. Педагоги начальных классов (Муравьева Е.И. и Матвеева А.В.) совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Васильева Н.В.) проводят занятия в рамках семи треков программы.

Поясним, что «Орлята России» – это комплекс занятий по семи направлениям деятельности (трекам), каждый из которых длится около месяца:

1. «Орлёнок – Эрудит» (интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность);
2. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны);
3. «Орлёнок – Мастер» (формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса);
4. «Орлёнок – Лидер» (раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде);
5. «Орлёнок – Спортсмен» (привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни);
6. «Орлёнок – Доброволец» (раскрытие в детях волонтерского потенциала);
7. «Орлёнок – Эколог» (фор-

мирование представлений об экологической культуре и ответственном отношении к природе).



Например, в ходе трека «Орлёнок-Спортсмен» дети узнавали о том, какую роль играет спорт и здоровый образ жизни для современного человека, и как важно каждый день быть активным и заниматься физическими упражнениями. Важно, что у ребят есть возможность узнавать новое не только в школе: районные организации с радостью принимают в гостях наших Орлят! В рамках данного занятия ребята ждали увлекательная экскурсия в ДЮСШОР «Юность России», где они познакомились с различными тренажерами и спортивным оборудованием, а также сами посоревновались в силе и выносливости!



Не менее интересным для учащихся начальной школы стало посещение волонтерского штаба в ходе трека «Орлёнок-Доброволец» при Администрации Холм-Жирковского округа, где они сами попробовали себя в создании маскировочных сетей.



Особого внимания заслуживают проекты по экологии: ребята высаживают деревья, собирают пластик и отходы, заботятся о чистоте школьной территории. Это помогает им понять, насколько важно беречь природу и заботиться о будущем нашей планеты, чтобы сохранить её для следующих поколений!

«Орлята России» – интересный и увлекательный проект! Мы очень рады, что стали его

частью и наполнили учебный год интересными и полезными делами, пройдя семь образовательных треков. Каждый из них был по-своему значим для детей. Ребята учились выстраивать отношения в команде, примеряли на себя разные роли, в том числе и роль руководителя-лидера. Учились бережно относиться к природе. Знакомились с историей страны, Смоленской области, Холм-Жирковского округа, семьи. Посещали музеи. Изучали семейные реликвии – ёлочные новогодние игрушки, хранящиеся в семье; изготавливали свои игрушки и наряжали новогоднюю ёлку. В течение всего года – учились быть волонтерами и организаторами добрых и полезных дел.

Мы уверены, что полученные знания и навыки помогут нашим ученикам вырасти активными, ответственными и неравнодушными людьми. А впереди нас ждут интересные мероприятия и ещё больше возможностей для развития!

Дети очень гордятся своей деятельностью и с удовольствием участвуют во всех мероприятиях. Надеемся, что и в будущем «Орлята России» будут расти и приносить пользу школе и обществу!

Учителя начальных классов:
Муравьева Елена Ивановна,
Матвеева Алла Викторовна

ВЫПУСКНИКИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ: С ДОБРОЙ УЛЫБКОЙ В БУДУЩУЮ ЖИЗНЬ



С радостью и гордостью мы хотим представить выпускников нашей дошкольной разновозрастной группы – удивительных детей, у каждого из которых есть свои уникальные таланты и способности. Поздравляем Мирославу, Марию и Сергея с этим значимым этапом в их жизни!



Мария – настоящая звезда нашей группы! Она не только прекрасно танцует и поёт, но и умеет рисовать. Каждый раз, когда Мария выходит на сцену, она наполняет нашу группу радостью и вдохновением. Её талант к искусству проявляется во всем: от ярких рисунков до запоминающихся песен. Мы уверены, что Мария продолжит развивать таланты и удивит всех своими достижениями в будущем!



Мирослава – это энергичный и разговорчивый лидер! Она никогда не сидит на месте, и её поддержка всегда чувствуется в коллективе. Мирослава обожает математику и с увлечением решает задачи, радуясь каждому новому

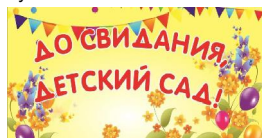
открытию. Её уверенность и энергичность вдохновляют других детей, и мы с нетерпением ждём, когда она применит свои способности в школьной жизни и станет настоящим лидером уже своего класса!



Сергей – наш талантливый танцор и будущий мастер слова. Он не только хорошо танцует, но и проявляет интерес к развитию речи, с удовольствием читает и делится своими знаниями с друзьями. Сергей умеет выразительно рассказывать истории, что делает его любимцем среди сверстников. Уверены, что любовь к обучению и искусству слова приведёт его к замечательным успехам в учебе и жизни!

Все ребята являются яркими личностями, и мы гордимся ими. За время, проведенное в нашем детском саду, они успели не только научиться многому, но и завести настоящих друзей.

Мирослава, Мария и Сергей, мы желаем вам удачи и больших свершений на новом пути в школьной жизни!



С любовью и теплом, воспитатели дошкольной разновозрастной группы.

ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ПТИЦ



Обучающиеся 2-3 классов приняли участие во Всероссийской акции «День птиц», приуроченной к всемирному дню перелётных птиц, который отмечается ежегодно во вторую субботу мая. В этом году он выпал на 10 мая.

Целью этой акции было пополнение знаний учащихся о роли перелётных птиц в природе и жизни человека.

В этот день ребята узнали много интересного о том, какие пернатые друзья живут рядом с нами, а какие возвращаются весной из теплых краев.

Всё это помогает ребятам не только лучше узнать птиц, живущих рядом, но и пробудить интерес к изучению и охране природы родного края.

Современным детям сложно сжимать лёгкие эспандеры, прыгать через скакалку, бить мяч. Почему?

Выдающийся советский педагог В.А. Сухомлинский говорил: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее. Именно руки учат ребёнка точности, аккуратности, ясности мышления. Движения рук возбуждают мозг, заставляя его развиваться».

Что это означает на практике?

Это высказывание очень чётко показывает, что развитие мозга ребёнка связано с развитием его ручной умелости. Другими словами, чем лучше у ребёнка развиты произвольные движения руками, тем быстрее и качественнее развивается его интеллект. Например, развитие словесной речи ребёнка начинается только тогда, когда движения пальчиков достигают

достаточной точности. То есть за счёт пальцевой моторики формируется база для последующего развития речи.

Сегодня, у многих детей отмечается общее недоразвитие произвольных движений, слабость в руках, так как они практически не работают руками. А следствием слабого развития общей моторики и, в частности, моторики рук, становится общая неготовность ребёнка к письменной деятельности и даже чтению.

И здесь может показаться, что лепка, мозаика, конструкторы типа Lego и другие занятия, направленные на развитие мелкой моторики, — это отличный вариант для развития пальцев и, соответственно, улучшения качества почерка и учёбы.

Однако нужно понимать, что занятия на мелкую моторику не формируют у ребёнка способность управлять крупной моторикой своего тела, не развивают силу рук и не повышают выносливость к монотонным нагрузкам.

Для решения этих задач в

первую очередь нужно развивать крупную моторику произвольные движения рук, ног и тела.

Более того, именно крупная моторика лежит в основе физического и умственного развития ребёнка. Она выступает в качестве фундамента, на который в дальнейшем «надстраиваются» более сложные и тонкие навыки мелкой моторики. Такой эффект достигается за счёт того, что крупная моторика:

- оказывает прямое влияние на развитие вестибулярного аппарата;
- отвечает за укрепление мышц и суставов, гибкость и подвижность тела;

- влияет на развитие навыков чтения, письма и в целом интеллектуальные способности ребёнка;
- помогает ребёнку адаптироваться в социальной среде.

По этим причинам с раннего возраста необходимо развивать у ребёнка крупную моторику и большое внимание уделять развитию силы и скоординированной работе

рук.

Необходимо учить ребёнка навыкам самообслуживания. Для этого дети должны помогать родителям по дому, учиться складывать свои вещи, мыть посуду, убирать за собой со стола, подметать пол. Очень важно научить ребёнка завязывать шнурки ещё в дошкольном возрасте, что является достаточно сложной задачей даже для многих современных школьников. Поэтому обувь у ребёнка должна быть со шнурками, а не на липучках.



От развития крупной моторики у детей зависит также степень выносливости к монотонным нагрузкам. Именно выносливость к монотонным нагрузкам позволяет ребёнку долго писать от руки, спокойно сидеть за партой в течение длительного времени,

сохранять высокую концентрацию внимания на уроке.

Увеличить силу рук ребёнку поможет простой резиновый эспандер! Купите своему ребёнку этот недорогой, но чрезвычайно полезный тренажёр не только для развития силы рук, но и повышения когнитивных способностей!



Сжимать эспандер необходимо поочередно то правой, то левой рукой. При этом заканчивать работу рекомендуется на правой руке, чтобы закрепить доминанцию левого полушария мозга. Регулярные занятия с эспандером будут также способствовать улучшению подвижности лучезапястного сустава, что позволит улучшить почерк.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ «УСТУПИТЕ ДОРОГУ ПОЕЗДАМ»

Железная дорога - удобный и востребованный вид транспорта, которым пользуются миллионы людей каждый день. Повышение скорости на транспорте решило множество проблем, сократив время пребывания пассажиров в пути и доставки грузов, и в то же время породило массу опасностей для человека.

Почему травматизм на железной дороге не уменьшается?

- Основными причинами травмирования граждан железнодорожным подвижным составом и поражения током контактной сети являются незнание и нарушение правил безопасности при нахождении в зоне железнодорожных путей, неоправданная спешка и беспечность, нежелание пользоваться переходными мостами, тоннелями и настилами, а порой озорство, хулиганство и игры, как на железнодорожных путях, так и на прилегающей к ним территории.

Известны детские шалости с залезанием на вагон, чтобы

прокатиться. Представьте себе, чем они заканчиваются. Ведь напряжение в проводах контактной сети чрезвычайно высокое: до 27500 вольт.

- Часто люди идут вдоль железнодорожных путей, желая, видимо, сократить время. Казалось бы, позади и впереди тебя - просматриваемая территория, но опасность все-таки есть. Почему?

- Нередко железная дорога становится «пешеходной», хождение по железнодорожным путям всегда связано с риском и опасностью для жизни.

- Нередки случаи травматизма людей, идущих вдоль железнодорожных путей или в колее.

Если вы переходите железнодорожные пути и видите приближающийся поезд, вы не сможете точно определить, по какому пути он проследует. В надежде маневра можно оказаться прямо под колесами.

Движущийся поезд остановить непросто. Его тормозной путь в зависимости от веса, профиля пути в среднем составляет около тысячи метров. Кроме того, надо учитывать, что поезд, идущий со скоростью 100-120 км/час, за одну секунду преодолевает 30 метров. А пешеходу, для того чтобы перейти через железнодорожный путь, требуется не менее пяти-

шести секунд. Тем более что молодые люди любят слушать музыку и при пересечении путей не снимают наушников плеера. Они даже не слышат гудка поезда, а зрительное внимание сосредоточено на том, как удобнее перейти рельсы.

И что ждать в этом случае? - Почему нельзя пересекать пути, когда вообще нет никакого движения и приближающегося поезда тоже не видно?

- Лишь на первый взгляд безопасны неподвижные вагоны. Подходить к ним ближе чем на пять метров, подлезать под вагоны нельзя: каждый вагон на станции находится в работе, поэтому он может начать движение в любую секунду. И если какой-нибудь выступ или рычаг вагона зацепится за одежду зазевавшегося человека, то несчастного обязательно затянет под колеса.

- Известно, что опасно попасть между двумя движущимися составами. Почему?

- Сила воздушного потока, создаваемого двумя встречными составами, составляет 16 тонн, при такой нагрузке человека запросто может затянуть под поезд. Поэтому нельзя пересекать железнодорожные пути там, где это удобно или в желании сократить время.

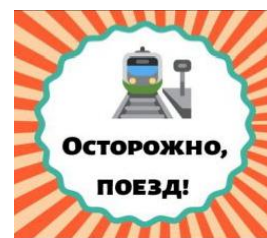
Какие основные правила безопасности нужно

соблюдать для исключения травматизма?

- Переходить через пути и переезжать железнодорожные пути нужно только в специально отведенных для этого местах. Для безопасного пересечения существуют специально оборудованные пешеходные переходы, тоннели, мосты, железнодорожные переезды, путепроводы. Если Вам приходится пересекать не охраняемый переезд, внимательно следите за сигналами, подаваемыми техническими средствами, убедитесь, что не видите приближающегося поезда. Категорически запрещается проходить по железнодорожному переезду при запрещающем сигнале светофора переездной сигнализации независимо от положения и наличия шлагбаума. Не переходите пути перед близко идущим поездом, если расстояние до него менее 400 метров. Поезд не может остановиться сразу! Не подходите к рельсам ближе, чем на 5 метров. Никогда не переходите железнодорожные пути в местах стрелочных переводов. Поскользнувшись, можно застрять в тисках стрелки, которая перемещается непосредственно перед идущим поездом.
- Не подлезайте под вагоны! Не перелезайте через

автосцепки!

- Не заскакивайте в вагон отходящего поезда.
- Не выходите из вагона до полной остановки поезда.
- Не играйте на платформах и путях!
- Не высовывайтесь из окон на ходу.
- Выходите из вагона только со стороны посадочной платформы.
- Не ходите на путях.
- На вокзале дети могут находиться только под наблюдением взрослых, маленьких детей нужно держать за руку.
- Приближаясь к железной дороге, снимите наушники - в них можно не услышать сигналов поезда!
- Опасайтесь края платформы, не стойте на линии, обозначающей опасность! Оступившись, вы можете упасть на рельсы под приближающийся поезд.



Нет ничего важнее человеческой жизни, а детские жизни - это самое ценное.

Наши поздравления



Поздравляем учеников, которые отметили свои дни рождения в апреле, мае и июне!

Ковач Марианна (07.04)
Чевплянская Вероника (09.04)
Карпова Дарья (11.04)
Чуркин Евгений (30.04)
Епифанова Ева (04.05)
Белкина Анастасия (05.05)
Корпушенков Егор (06.05)
Ларина Наргиза (08.05)
Смирнова Дарья (14.05)
Кремнёв Григорий (14.05)
Бойко Александр (15.05)
Янковский Арсений (20.05)
Роденков Николай (22.05)
Матвеев Артём (23.05)
Найдёнышев Константин (30.05)
Савельев Николай (01.06)
Бойко Ангелина (02.06)
Полякова Анна (15.06)
Гореленкова Варвара (18.06)
Иванов Даниил (18.06)

Поздравляем, поздравляем!
В этот светлый день
желаем:
Счастья, радости,
успеха!
Ведь года нам не помеха!
Пусть здоровье
процветает,
Сил на все у Вас хватает!
Рядом пусть по жизни
будут

Только те,
кто дорог Вам!
Любят, ценят,
не забудут,
Всем наперекор годам!
Будет пусть Ваш озарен!
Скажет каждый:
«Не напрасно
Человек на свет рожден!»



Дни рождения в это же время отметили и некоторые работники школы.

Янковская А.А. (23.04)
Смирнова Н.В. (30.05)
Раджабов Э.А. (02.02)
Муравьева Е.И. (15.05)
Желаем солнечного света,
Гостей
за праздничным столом!
Пусть будет ваша
жизнь согрета
Любовью, радостью,
теплом!

ОТ ЗАМЫСЛА ДО ЗАЩИТЫ



В последние годы изменения, которые произошли в российском образовании, коснулись всех его сторон и потребовали новых методов обучения. Это, прежде всего, формирование компетенций, непосредственно связанных с опытом их применения в практической деятельности, реализация принципа обучения с жизнью.

Ведущее место среди них принадлежит методу проектов. Он нацелен на интересы самих участников и связан с их жизнью. А это всегда интересно.

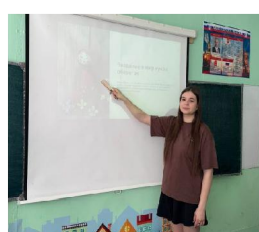
23 мая 2025 года в нашей школе прошла защита проектов обучающимися 9 класса по такому предмету в школьной программе, как труд. В течение учебного года ребята вместе с преподавателем занимались исследованиями, проводили опыты, разбирали социально-значимые вопросы.

Темы проектов таковы:
- Майдан Валерия – «Куклы-обереги: Магия и рукоделие»;
- Кирилин Максим – «Выжженная память»;
- Ларина Наргиза – «Цветочная фантазия из мусора»;
- Иванов Даниил – «Вдохновение у воды: изготовление поплавка»;
- Воробьева Виктория –

«Прихватка-оберег для кулинарных шедевров»;
- Чуркин Евгений – «Ажурное мастерство»;
- Смирнова Дарья – «Чудоваза из веревки»;
- Калакутский Ярослав – «Скворечник: забота о природе»;
- Щербакова Александра – «Вязанные рукавички: тепло и уют»;
- Рогожина Диана – «Теплые ножки»;
- Бойко Александр – «Выжженная память»;
- Запорожец Кирилл – «Обрамление, изготовление рамки для фотографии».



На защите обучающиеся продемонстрировали свои навыки проектной деятельности, публичных выступлений, умения раскрывать глубину темы, показали креативный подход к созданию продукта проектной работы.



Защита сопровождалась презентациями и демонстрацией собственных работ школьников по выбранной теме.



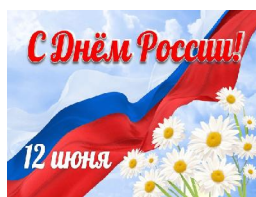
Выпускники 9 класса получили бесценный опыт в постановке цели, планировании своей деятельности, осуществлении поиска, обработке, осмыслении информации и представлении своей работы.

Поздравляем всех ребят с успешной защитой проектов и желаем новых творческих побед!



Носова Ирина Николаевна

ЧТО ДЛЯ МЕНЯ РОССИЯ?



12 июня наша страна отмечала свой национальный праздник. Члены редколлегии задали вопрос ребятам нашей школы: что значит для них Россия?

И вот, какие ответы мы получили:

> Россия для меня — это большая и сильная страна, где живут разные люди с разными судьбами. Это место, полное историй, сказаний и традиций, которые передаются из поколения в поколение. Это часть моей жизни, моя опора и источник гордости, здесь я могу учиться, расти и жить.

> Для меня Россия - это

Родина, которую я люблю, цену красоте её природы. Я горжусь тем, что я гражданин России.

> Россия - это моя Родина, мой край родной, моя семья, друзья. Она свободная и красивая.

> Россия - это место, в котором мы родились и живём. Мы должны гордиться, что живём в такой великой и прекрасной стране. В ней есть много красивых и прекрасных мест. Даже если мы уедем в другую страну, душа будет рваться на родину, к своему родному месту, к нашей малой родине.

> Россия для меня - это родина, где родились и живут мои родители, друзья, родственники и близкие.

> Россия - это место, где я родилась. Это частичка моей жизни. Я считаю, что для каждого Россия - это что-то больше, чем просто страна.

> Для меня Россия - это родина, за которую я готова встать горой, лишь бы всё было хорошо.

> Это родной дом, родной язык, история и традиции.

> Россия - моя родина, в которой я родился, живу и буду жить. Я люблю Россию за её большие и красивые леса, за её прекрасную природу.



Таким образом, мы пришли к выводу, что нас, живущих в России, объединяет общая история, общая культура, общая судьба.

В этот день, мы с гордостью говорим: «Мы - россияне!»

ГАЗЕТА АГИБАЛОВСКОЙ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ХОЛМ-
ЖИРКОВСКОГО РАЙОНА

«ПЕРЕМЕНКА»

УЧРЕДИТЕЛИ:

Педагогический совет, Совет старшекласников, детская организация «Радуга» Агибаловской средней общеобразовательной школы Холм-Жирковского района Смоленской области.

Редакционная коллегия:

Белкина Анастасия - ученица 9 класса
Бойков Виктор - ученик 6 класса
Васильева Н.В. - заместитель директора по воспитательной работе
Ефременкова Л.С. - учитель немецкого языка
Глебова Ирина - ученица 8 класса
Майдан Валерия - выпускница 9 класса
Михалев Артём - выпускник 11 класса
Попова Алена - ученица 7 класса

Газета учреждена на педагогическом совете Агибаловской средней школы 18 мая 2006 года

Газета выходит один раз в учебную четверть

Газета отпечатана в компьютерном классе Агибаловской средней школы
E-mail: agib-sk@mail.ru
Сайт школы: www.agib-sk.narod.ru

Тираж - 100 экземпляров