

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Смоленской области

Муниципальное образование "Холм-Жирковский район" Смоленской области

МБОУ "Агибаловская СШ"

Принята на заседании
Педагогического Совета
МБОУ «Агибаловская СШ»
Протокол от 29.08.2024 № 1

«Утверждаю».

И.о. директора

МБОУ «Агибаловская СШ»

Борунова М.М.

Приказ от 30.08.2024 № 169



Рабочая программа внеурочной деятельности

для 4 класса

«Шаги к успешности»

(общеинтеллектуальной направленности)

на 2024-2025 учебный год

Ефременкова Лидия Сергеевна,

учитель

высшей квалификационной категории

д. Агибалово
2024 г.

Рабочая программа составлена на основе:

- 1.ФГОС начального общего образования. Приказ МО России «177785 от 22.12.2009
- 2.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения
- 3.Учебный план образовательного учреждения на 2024/ 2025 учебный год
- 4.Положение о рабочей программе МБОУ «Агibalовская СШ»

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Потребность общества в личностях нового типа творчески активной и свободно мыслящей, несомненно, будет возрастать по мере совершенствования социально-экономических и культурных условий жизни.

В данной программе особое внимание уделяется на овладение учащимися 4 класса начальными приемами мышления.

Сформированность у детей элементарных логических приемов мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Умение использовать полученную информацию, активно перерабатывать в уме, используя приемы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и полноценно усвоить учебный материал.

Включение в программу специально разработанных заданий и упражнений, выстроенных в цельную систему, предоставляет благоприятные возможности для развития мыслительной деятельности учащихся. Предлагаемая методика и технология проведения занятий позволяет создать условия для воспитания самостоятельно мыслящего, реально оценивающего свои действия человека, который бы мог анализировать, сравнивать, сопоставлять, выделять главное, логично рассуждать, делать выводы.

Цель программы: развитие у учащихся познавательных процессов, логических операций мышления и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться».

Задачи:

- создание условий для формирования у детей положительной мотивации к познавательной деятельности;
- развитие познавательных процессов: восприятие, воображение, внимание, память, мышление, речь;
- развитие логических операций мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- формирование УУД;
- дать учащимся возможность познать свои сильные и слабые стороны;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

Общая характеристика программы

Для успешного обучения ребёнка в школе, для обеспечения полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных процессов и обучению детей навыкам основных мыслительных операций: научить анализировать, сравнивать, обобщать рассуждать, делать выводы.

Описание места учебной программы

Программа рекомендована к использованию во внеурочной деятельности для проведения групповых занятий общеинтеллектуальной направленности с учащимися 4 класса. 1 раз в неделю, урок 40 минут. Программа рассчитана на 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса

Систематическое проведение занятий в 4 классе по программе содействует формированию **личностных** результатов:

- формированию положительной мотивации к познавательной деятельности;
- развитию любознательности;
- развитию настойчивости;
- целостному восприятию окружающего мира;
- формированию позитивной оценки;
- формированию мотивов достижения;
- формированию рефлексивной самооценки;
- формированию мотивов достижения.

В результате специально организованной деятельности дети учатся:

- анализировать и оценивать своё эмоциональное состояние;
- понимать причины своего успеха или неуспеха в учении, связывая успех со старанием;
- понимать чувства других людей;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Метапредметные результаты:

На основе специально разработанных заданий и упражнений дети учатся:

Познавательные УУД:

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы в результате совместной и индивидуальной работы;
- извлекать необходимую информацию из заданий.

Коммуникативные УУД:

- высказывать и аргументировать своё предположение;
- с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- слушать своих сверстников, убеждать и уступать;
- принимать решения и помогать друг другу;
- учитывать разные мнения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу;
- высказывать собственное мнение;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами.

Регулятивные УУД:

- прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- оценивать правильность выполнения собственных действий;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
- развивать способность к рефлексии;
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Разработанные задания способствуют развитию **познавательных** процессов:

- развитию внимания;
- развитию различных видов памяти;
- формированию и развитию мышления;
- развитию творческого мышления;

- развитию скорости протекания мыслительных процессов;
- развитию внутреннего плана действий.

Содержание программы

Развитие пространственного и творческого воображения. (2 ч.)

Приобщение детей к зрительному и мысленному анализу образца. Развитие умения мысленно представлять необходимую конфигурацию, удерживать в зрительном поле сразу несколько объектов и оперировать ими.

Мышление (31 ч.)

Развитие комбинаторных способностей, пространственного мышления.

Воссоздание фигур по контурным образцам. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры по её контурному изображению. Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков.

Развитие объёмно-пространственного мышления.

Развитие сенсорных способностей, восприятия объёмных геометрических фигур. Развитие глазомера.

Развитие логических операций мышления «Анализ и синтез».

Объект. Свойства объекта. Существенные признаки объекта. Компоненты объекта. Пространственные и временные отношения. Причинно-следственные отношения.

Развитие логической операции мышления «Сравнение».

Сравнение объектов. Сравнение объектов с разных точек зрения. Сходство и различие.

Сравнение. Сравнение по аналогии.

Развитие логической операции мышления «Обобщение».

Более общее и более частное понятие. Развитие операций логического мышления. Развитие умения определять общие существенные признаки двух или более объектов.

Развитие логической операции мышления «Классификация».

Правила классификации. Развитие операций логического мышления. Развитие умения осуществлять классификацию.

Развитие логической операции мышления. Определение закономерностей.

Развитие умения находить закономерность числового ряда. Обобщать и делать выводы. Развитие способности анализировать простые закономерности.

Развитие логической операции мышления. Доказательство и опровержение.

Развитие умения различать компоненты доказательства: тезис, аргументы и форму доказательства. Истинные и ложные высказывания. Развитие умения строить умозаключения от частного к общему от общего к частному. Развитие умения осуществлять опровержение.

Задачи поискового характера.

Решение нестандартных задач, решение логических задач. Задания с лишними или недостающими данными. Задания с нетрадиционно поставленными вопросами.

Коллективные игры «Вместе весело играть».

В содержание каждого занятия включены игры, способствующие созданию положительного эмоционального фона, повышению уверенности в себе, сплочению детского коллектива. Коллективные игры направлены на развитие восприятия, произвольного внимания, памяти, мышления.

Промежуточная аттестация (собеседование) (1 ч.)

Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Организационное занятие	1
2.	Логические операции мышления: анализ и синтез	19
4.	Логические операции мышления: абстракция и сравнение.	13
5.	Промежуточная аттестация (собеседование)	1