

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агибаловская средняя школа»**

**«Рассмотрено»**

**«Согласовано»**

**«Утверждено»**

Руководитель ШМО

Заместитель директора

И.о.директора МБОУ

*Л.С.* Ефременкова

школы по ВР МБОУ

« Агибаловская СШ »

Л.С.

«Агибаловская СШ»

*М.М.* Борунова М.М.

Протокол № 1

*Н.В.* Васильева Н.В.

Приказ № 181

от « 30 » 08 2023 г.

от « 30 » 08 2023 г.

от « 08 » 08 2023 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**для 3 класса**

**«Шаги к успешности»**

**(общеинтеллектуальное направление)**

**на 2023-2024 учебный год**

**Ефременкова Лидия Сергеевна,**  
учитель  
первой квалификационной категории

## **Рабочая программа составлена на основе:**

- 1.ФГОС начального общего образования. Приказ МО России « 177785 от 22.12.2009
- 2.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения
- 3.Учебный план образовательного учреждения на 2023 / 2024 учебный года
4. Положение о рабочей программе МБОУ «Агибаловская СШ»

В данной программе особое внимание уделяется на овладение учениками 3 класса начальными приёмами мышления. Сформированность у детей элементарных логических приёмов мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Умение использовать полученную информацию, активно перерабатывать в его уме, используя приёмы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и полноценно усвоить учебный материал.

### **Цель программы:**

Развитие у учащихся познавательных интересов, логических операций мышления и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться».

### **Задачи:**

- создание условий для формирования у детей положительной мотивации к познавательной деятельности;
- развитие логических операций мышления;
- формирование и совершенствование внутреннего плана действий;
- формирование универсальных учебных действий;
- развивать навыки исследовательской работы: собирать информацию, анализировать, делать выводы и т.д.

### **Общая характеристика учебного курса.**

Для успешного обучения ребёнка в школе, для обеспечения полноценного усвоения учебного материала необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных процессов и обучению детей навыкам основных мыслительных операций: научить анализировать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, рассуждать, доказывать, делать выводы.

Познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь) входят как составная часть в любую человеческую деятельность и обеспечивают ту или иную её эффективность. Познавательные процессы позволяют человеку наметить заранее цели, планы и содержание предстоящей деятельности, предвидеть результаты своих действий.

### **Описание места учебного курса в учебном плане.**

Программа рассчитана на проведение занятий в объёме 34 часов в год (1 час в неделю).

**Занятия в 3 классе начинаются с 18 урока по тетради 2 класса, т.к. во 2 классе многие задания выполнялись за большее количества времени, чем планировалось**

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### *Личностные результаты:*

- формирование положительной мотивации к познавательной деятельности;
- формирование мотивов достижения;
- формирование самостоятельности суждения, независимости и нестандартности мышления.

В результате специально организованной деятельности и специально разработанных заданий дети учатся:

- анализировать и оценивать своё эмоциональное состояние;
- понимать причины своего успеха или неуспеха в учении, связывая успех со старанием;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- развивать любознательность;
- развивать настойчивость, целеустремлённость;
- учиться рефлексивной самооценке

### *Метапредметные результаты:*

#### Познавательные УУД:

На основе специально разработанных заданий и упражнений дети учатся:

- \_\_\_ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- \_\_\_ создавать алгоритмы своей деятельности;
- \_\_\_ использовать знаково-символические средства;
- \_\_\_ строить логическую цепь рассуждений;
- \_\_\_ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

#### Коммуникативные УУД:

- \_\_\_ быть открытым и способным выражать собственные мысли;
- \_\_\_ высказывать и аргументировать своё предположение;
- \_\_\_ сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- \_\_\_ учиться принимать на себя ответственность за результаты своих действий ;
- \_\_\_ работать в парах и малых группах.

#### Регулятивные УУД:

- \_\_\_ прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
- \_\_\_ ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно;
- \_\_\_ оценивать правильность выполнения своих действий;
- \_\_\_ оценивать правильность выполнения действий другого;
- \_\_\_ контролировать свои действия;
- \_\_\_ развивать способность к рефлексии.

#### **Ученик научится:**

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- определять информацию, необходимую для решения задач;
- использовать знаково-символические средства , в том числе модели и схемы для решения задач;
- находить закономерность в расположении фигур по значению двух и более признаков;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- оформлять свои мысли в определенном типе речи- рассуждении;
- работать в малой группе; задавать товарищам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения своих действий, при необходимости вносить коррективы в их выполнение;
- развивать способность к рефлексии.

### **Содержание**

#### **Внимание (11 ч.)**

Устойчивость внимания. Избирательность внимания. Концентрация внимания. Переключение внимания. Распределение и объём внимания. Распределение внимания во внутреннем плане.

Развитие устойчивости внимания. Тренировка избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие объёма внимания. Формирование навыков произвольности.

Уровень внимания и самоконтроль. Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объёма внимания. Оценка объёма внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Тренировка помехоустойчивости, сосредоточенности в нужный момент и при наличии помех. Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля.

#### **Развитие логического мышления. (22 ч.)**

Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез субъектов, устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Развитие умения находить закономерности, обобщать и делать выводы. Развитие способности анализировать простые закономерности. Решение логических задач с использованием знаков и символов, как условных заместителей реальных объектов и предметов. Развитие подвижности и гибкости мышления. Развитие умения находить противоположные понятия, сравнивать их, выделять главное и анализировать.

#### **Промежуточная аттестация. (1 час)**

#### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Внимание.	11
2.	Развитие логического мышления.	22
3.	Промежуточная аттестация.	1
		34 часа