

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агибаловская средняя школа»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
Ефременкова
Л.С.

Протокол № 1

от «30» 08 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по ВР МБОУ
«Агибаловская СШ»

Н.В. Васильева Н.В.
от «30» 08 2023 г.

«Утверждено»

И.о.директора МБОУ
«Агибаловская СШ»
Воронцова М.М.

Приказ № 188
от «08» 08 2023 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
для 2 класса
«Шаги к успешности»
(общеинтеллектуальное направление)
на 2023-2024 учебный год

Ефременкова Лидия Сергеевна,
учитель
первой квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основе:

- 1.ФГОС начального общего образования. Приказ МО России « 177785 от 22.12.2009
- 2.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения
- 3.Учебный план образовательного учреждения на 2023 / 2024 учебный года
- 4 Положение о рабочей программе МБОУ «Агибаловская СШ»

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Потребность общества в личностях нового типа творчески активной и свободно мыслящей, несомненно, будет возрастать по мере совершенствования социально-экономических и культурных условий жизни.

В подобной системе особо заметное место занимает курс «Шаги к успешности».

Новые социальные запросы определяют необходимость разработки специальных программ, построенных по системе формирования познавательной деятельности школьников, через повышение интереса к учебному материалу, через развитие потребности ученика самостоятельно заниматься познавательной деятельностью, способствуя развитию у детей всех структурных компонентов учебной деятельности, реализуя технологию формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

Цель программы:

Развитие у учащихся познавательных интересов, внутреннего плана действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться».

Задачи:

- создание положительного эмоционального фона;
- формирование у детей позитивного настроения к познавательной деятельности;
- развитие познавательных процессов;
- формирование и совершенствование внутреннего плана действий;
- формирование универсальных учебных действий;
- развивать навыки исследовательской работы: собирать информацию, анализировать, делать выводы и т.д.

Общая характеристика учебного курса.

Для успешного обучения ребёнка в школе, для обеспечения полноценного усвоения учебного материала необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных процессов.

Познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь) входят как составная часть в любую человеческую деятельность и обеспечивают ту или иную её эффективность. Познавательные процессы позволяют человеку наметить заранее цели, планы и содержание предстоящей деятельности, предвидеть результаты своих действий.

Когда говорят об общих способностях человека, то также имеют в виду уровень развития и характерные особенности его познавательных процессов: чем лучше развиты у человека эти процессы, тем более способным он является, тем большими возможностями он обладает.

На всех занятиях по программе «Шаги к успешности» для 1 класса, вне зависимости от темы, происходит развитие различных познавательных процессов и формирование различных видов универсальных учебных действий: коммуникативных, личностных, регулятивных и познавательных. Особое внимание уделяется развитию зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, формированию (доступного на данном этапе развития) и совершенствованию внутреннего плана действий.

Программа имеет интегрированный характер. Она может быть использована на уроках чтения, русского языка, при проведении классных часов, праздников. Подведение итогов занятий рекомендуется проводить в различных формах общественной презентации: выставки творческих работ, игры, викторины, конкурсы.

Главным моментом занятий является деятельность самих ребят, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Программа рассчитана на проведение занятий во внеурочное время с детьми 7-8 лет (второй класс) в объёме 34 часов в год (1 час в неделю).

Во втором классе занятия по внеурочной деятельности «Шаги к успешности» начинаются с 10 занятия по рабочей тетради 1 класса, т.к. учащиеся медлительные, одно занятие растягивалось на несколько уроков.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- уметь работать с рабочей тетрадью, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- __ развивать любознательность;
- __ развивать настойчивость, целеустремлённость;
- __ учиться рефлексивной самооценке.

В результате специально организованной деятельности и специально разработанных заданий дети учатся:

- __ анализировать и оценивать своё эмоциональное состояние;
- __ понимать причины своего успеха или неуспеха в учении, связывая успех со старанием;

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

На основе специально разработанных заданий и упражнений дети учатся:

- __ строить речевые высказывания в устной форме;
- __ создавать алгоритмы своей деятельности;
- __ использовать знаково-символические средства;
- __ строить логическую цепь рассуждений;
- __ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД:

- __ быть открытым и способным выразить собственные мысли;
- __ высказывать и аргументировать своё предположение;
- __ сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- __ учиться принимать на себя ответственность за результаты своих действий ;
- __ работать в парах и малых группах.

Регулятивные УУД:

- __ прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
- __ ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно;
- __ оценивать правильность выполнения своих действий;
- __ оценивать правильность выполнения действий другого;
- __ контролировать свои действия;
- __ развивать способность к рефлексии.

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- определять информацию, необходимую для решения задач;
- использовать знаково-символические средства , в том числе модели и схемы для решения задач;
- находить закономерность в расположении фигур по значению двух и более признаков;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- оформлять свои мысли в определенном типе речи- рассуждении;

-работать в малой группе; задавать товарищам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
 - ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно;
 - планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
 - отличать верно выполненное задание от неверного;
 - оценивать правильность выполнения своих действий, при необходимости вносить коррективы в их выполнение;
- развивать способность к рефлексии.

Содержание

Развитие восприятия. (15ч.)

Устойчивость зрительного восприятия. Устойчивость слухового восприятия. Развивающие игры и упражнения на определение правила построения узора, поиск отличий в сходных изображениях, нахождение сочетания цифр, одинаковых картинок, предметов в ряду других.

Упражнения: «Определи правило построения узора», «Что потеряла бабушка?», «Найди две одинаковые картинки», «Сделай коврики одинаковыми», «Сколько звуков?»

Развитие внимания (13 ч.)

Переключение внимания. Объем внимания. Распределение, помехоустойчивость, произвольность и избирательность внимания. Уровень внимания и самоконтроль. Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие и оценка объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания.

Развивающие игры и упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции педагога; нахождение «спрятанных» слов среди букв. Быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, прочтение слов с помощью цифр: «Найди и раскрась по образцу», «Найди и выдели словарные слова», «Найди пары цифр», «Покажи и назови все числа», «Какие числа пропущены?», «Среди букв спрятались слова». Формирование графических навыков. Развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук. Развитие точности и координации движений руки и глаза. Совершенствование зрительной координации в системе «глаз-рука». Упражнения: «Постарайся вышить такой же узор», «Нарисуй вторую фигуру», «Закончи рисунок».

Развитие памяти (5 ч.)

Оперативная зрительная память. Оперативная слуховая память. Долговременная память. Объем памяти. Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие долговременной, зрительной опосредованной, словесно-логической, ассоциативной памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и не связанными по смыслу.

Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти.

Упражнения: «Слушай рассказ, запомни слова», «Смотри на экран. Запомни. Докрась.», «Раскрась точки», «Слушай внимательно. Запиши слово наоборот.», «Зарисуй, запомни, назови».

«Реши задачи, построив модели», «Дорисуй четвертую фигуру». Развитие внутреннего плана действий.

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (1 ч.)

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Восприятие.	15
2.	Внимание.	13
3.	Память.	5
4.	Промежуточная аттестация.	1

