

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Смоленской области

Муниципальное образование "Холм-Жирковский район" Смоленской области

МБОУ "Агибаловская СШ"

Принята на заседании
Педагогического Совета
МБОУ «Агибаловская СШ»
Протокол от 29.08.2024 № 1

«Утверждаю».

И.о. директора

МБОУ «Агибаловская СШ»

Боручева М.М.

Приказ от 30.08.2024 № 169



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа по русскому языку «Юный лингвист»
в 9 классе на 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель русского языка и
литературы
Серегина Ольга Егоровна,
высшая квалификационная категория.

д. Агибалово
2024г

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация по русскому языку в 9 классе требует от девятиклассников умения работать с текстом с позиций определения темы, идеи, проблемы. Учащимся необходимо выработать умение сокращать прослушанный текст до минимума информации без ущерба для смысла, опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Настоящая программа предметного кружка «Юный лингвист» предусматривает подготовку учащихся к сдаче ОГЭ: написанию сжатого изложения, а также выполнению различных видов анализа языковых единиц. Занятия строятся в соответствии с видами заданий, предложенных в демоверсиях для подготовки к ОГЭ по русскому языку. Программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и анализе результатов выполнения заданий ОГЭ по русскому языку предыдущих лет.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

Метапредметные результаты освоения русского языка:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Предметные результаты освоения русского языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

Цели:

- гуманитарное развитие учащихся;
- развитие творческих способностей личности;
- овладение учащимися способами и приемами компрессии текста;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку.

Задачи:

- помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку;
- совершенствовать практическую грамотность;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- развивать умение опознавать языковые единицы и проводить различные виды их анализа;
- совершенствовать умение адекватно понимать и сокращать прослушанный текст с использованием различных способов компрессии.

Цели и задачи реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и другими учащимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Формы проведения занятий: занятие-лекция с элементами исследовательской деятельности, практические занятия, лабораторные работы. Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность: работа под руководством учителя (усвоение и закрепление

теоретического материала); самостоятельная работа; работа в группах, парах; индивидуальная работа.

Всего на занятия кружка предусмотрено 34 часа (1 час в неделю)

Содержание

Структура ОГЭ по русскому языку в 9 классе. (1ч.)

Способы компрессии (сжатия) текста. (7ч.)

Способы компрессии (сжатия) текста: исключение, замена, обобщение. Что нельзя удалять из текста? Компрессия текста: применения способов замены, исключения, обобщение. Сочетание замены и исключения, исключение и обобщения, замены, исключения и обобщения.

Сочинение – рассуждение (1ч.)

Требования к сочинению – рассуждению Структура сочинения – рассуждения. Критерии оценивания сочинения – рассуждения.

Анализ текста. Фонетика. Морфология. Орфография. Лексика, фразеология. Синтаксис. Пунктуация. (25ч.)

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики и фонетики. Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова. Правописание корней. Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание суффиксов различных частей речи. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Осложненное простое предложение. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Структура ОГЭ по русскому языку в 9 классе.	1
Способы компрессии (сжатия) текста		7
2.	Способы компрессии (сжатия) текста: исключение, замена, обобщение. Что нельзя удалять из текста? (Повторение).	1
3.	Компрессия текста: применение способа замены.	1
4	Компрессия текста: применение способа обобщения.	1
5	Компрессия текста: применение способа исключения.	1

6	Сочетание замены и исключения.	1
7	Сочетание исключения и обобщения.	1
8.	Сочетание замены, исключения и обобщения.	1
9	Требования к сочинению – рассуждению. Структура. Критерии оценивания.	1
Анализ текста. Фонетика		5
10	Текст как речевое произведение.	1
11	Смысловая и композиционная целостность текста.	1
12	Анализ текста. Лексическое значение слова.	1
13	Выразительные средства лексики.	1
14	Тропы и фигуры речи.	1
Морфология. Орфография		8
15	Орфография. Орфограмма.	1
16	Правописание корней.	1
17	Правописание приставок.	1
18	Правописание Н и НН в словах.	1
19	Слитное и раздельное написание.	1
20	Дефисное написание.	1
21	Правописание суффиксов различных частей речи.	1
22	Правописание окончаний.	1
Лексика, фразеология		2
23	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты.	1
24	Группы слов по происхождению и употреблению. Разговорные слова.	1
Синтаксис. Пунктуация		8

25	Словосочетание.	1
26	Типы связи слов в словосочетании.	1
27	Предложение.	1
28	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
29.	Осложненное простое предложение (обособленное определение и приложение).	1
30.	Осложненное простое предложение (обособленное обстоятельство).	1
31	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
32	Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения.	1
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.	1
34	Итоговое занятие.	1