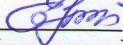



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агибаловская средняя школа»


«Рассмотрено»

Руководитель ШМО  
 Серегина О.Е.  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
школы по УВР МБОУ  
«Агибаловская СОШ»  
 Серегина О.Е.  
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

И.О.директора МБОУ  
«Агибаловская СОШ»  
 Борунова М.М.

Приказ № 138 от  
«31» августа 2023 г.



**Рабочая программа**

**курса по выбору  
по русскому языку**

**«Трудные случаи изучения русского языка»**

**в 10 и 11 классах (по 2 часа в неделю, всего 136 часов)**

**Срок реализации программы – 2 года.**

**на 2023-2024 учебный год**

**Волкова Наталья Александровна,  
учитель русского языка и литературы  
высшая квалификационная категория**

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

- сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

- сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

- осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

- сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

- сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

- способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Личностные результаты обучающихся проявляются:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

- умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

- овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Содержание программы 10 класс**

### **Введение(5 часов)**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности работы. Спецификация работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

### **Языковые нормы (2 часа)**

Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка.

### **Орфоэпическая норма (2 часа)**

Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма.

### **Лексическая норма (5 часов)**

Лексическое и грамматическое значения слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления. Фразеологизмы.

### **Грамматическая норма (3 часа)**

#### **Словообразовательная норма(3 часа)**

Способы словообразования.

#### **Морфологическая норма (20 часов)**

Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слов разных частей речи. Грамматические и речевые нормы на морфологическом уровне. Использование алгоритмов при написании Н и НН в суффиксах разных частей речи. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.

#### **Синтаксическая норма (28 часов)**

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами, вставными и вводными конструкциями. Односоставные предложения. Полные и неполные предложения. ССП. СПП. БСП.

## **Содержание программы 11 класс**

**Введение.** Нормативные и методические документы по подготовке и проведению ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности работы. Спецификация работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы.** Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка.

**Орфоэпическая норма.** Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления. Фразеологизмы.

**Грамматическая норма.**

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования.

**Морфологическая норма.** Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слов разных частей речи. Грамматические и речевые нормы на морфологическом уровне. Использование алгоритмов при написании Н и НН в суффиксах разных частей речи. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.

**Синтаксическая норма.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами, вставными и вводными конструкциями. Односоставные предложения. Полные и неполные предложения. ССП. СПП. БСП.

### Тематическое планирование с указанием количества часов

#### 10 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Введение	5
2	Языковые нормы	2
3	Орфоэпическая норма.	2

4	Лексическая норма	5
5	Грамматическая норма	3
6	Словообразовательная норма	3
7	Морфологическая норма.	20
8	Синтаксическая норма	28
итого		68

**Тематическое планирование с указанием количества часов**

**11 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	5



2	Повторение	11
3	Микротекст	15
4	Работа с исходным текстом	37
Итого		68