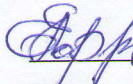


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Агибаловская средняя школа»

РАССМОТРЕНО


ШМО учителей  
начальных классов

 /Ефременкова Л.С./

Протокол №1 от  
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Серегина О.Е./  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

 /Борунова М.М./  
Приказа № 188 от  
«31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 2-4 классов

Составитель: Носова Ирина Николаевна.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета  
«Окружающий мир» 2-4 классы**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

## **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

## **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## Содержание курса

### 2 класс – 68 часов

Раздел	Содержание раздела	Часы
<b>Где мы живем</b>	Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука ми людей. Наше отношение к окружающему. Экскурсия: Что нас окружает?	5
<b>Природа</b>	Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе. Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.	19
<b>Жизнь города и села</b>	Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме. Экологические связи в зимнем лесу. Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.	10
<b>Здоровье и безопасность</b>	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.	9
<b>Общение</b>	Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). <b>Практическая работа:</b> Отработка основных правил этикета.	7
<b>Путешествия</b>	Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки. Сезонные изменения в природе. Бережное отношение к природе. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. <b>Экскурсия:</b> Весенние изменения в природе. <b>Практические работы:</b> Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.	18

### 3 класс - 68 часов

Раздел	Содержание раздела	Часы
<b>Как устроен мир</b>	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Меры по охране природы. <i>Экскурсия:</i> Что нас окружает?</p>	7
<b>Эта удивительная природа</b>	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Как разрушаются камни. Что такое почва. Охрана почвы. Разнообразие растений. Группы растений, виды растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Охрана грибов. Великий круговорот жизни. <i>Практические работы:</i> Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.</p>	19
<b>Мы и наше здоровье</b>	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств и их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. <i>Практические работы:</i> Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.</p>	10
<b>Наша безопасность</b>	<p>Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. <i>Экскурсия:</i> Дорожные знаки в окрестностях школы.</p>	8
<b>Чему учит экономика</b>	<p>Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. <i>Практические работы:</i> Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.</p>	12
<b>Путешествие по городам и странам</b>	<p>Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.</p>	12

**4 класс - 68 часов**

Раздел	Содержание раздела	Часы
<b>Земля и человечество</b>	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо - Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.	10
<b>Природа России</b>	Разнообразие и красота природы России. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.	10
<b>Родной край — часть большой страны</b>	Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли. Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса; знакомство с растениями и животными луга; знакомство с растениями и животными пресного водоема. Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ; знакомство с культурными растениями края.	15
<b>Страницы всемирной истории</b>	Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть,	5



	замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.	
<b>Страницы истории Отечества</b>	<p>Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов.</p> <p>Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 - 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.</p> <p>Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).</p> <p>Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.</p>	20
<b>Современная Россия</b>	<p>Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>	8

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**  
**2 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов, отводимых на изучение раздела, темы
	<b>Раздел I. «Где мы живём?»</b>	<b>5 ч</b>
1	Родная страна. Город и село.	1
2	«Родной город (село)»	1
3	Природа и рукотворный мир.	1
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1
5	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
	<b>Раздел II. «Природа»</b>	<b>19 ч</b>
1	Неживая и живая природа.	
2	Явления природы. Практическая работа №1, №2	
3	Что такое погода.	
4	В гости к осени экскурсия №1..	
5	Звёздное небо	
6	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа №3.	
7-8	Про воздух. Опыт №1. Про воду. Опыт №2	
9-11	Какие бывают растения Практическая работа №4. Какие бывают животные. Невидимые нити.	
12	Дикорастущие и культурные растения Практическая работа № 5.	1
13	Дикие и домашние животные.	1
14	Комнатные растения Практическая работа №6.	1
15-17	Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.	3
18-19	Будь природе другом. Проект № 2 «Красная книга, или Возьмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	2
	<b>Раздел III. «Жизнь города и села»</b>	<b>10 ч</b>
1-2	Что такое экономика. Из чего что сделано. Практическая работа №7.	2
3-4	Как построить дом. Какой бывает транспорт.	2
5-6	Культура и образование. Все профессии важны. Проект № 3 «Профессии»	2
7-8	В гости к зиме (экскурсия №2). В гости к зиме (урок)	2
9-10	Проверим себя по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	2
	<b>Раздел IV. «Здоровье и безопасность»</b>	<b>9 ч</b>
1-2	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.	2
3-6	Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар.	4
7-9	На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	3
	<b>Раздел V. «Общение»</b>	<b>7 ч</b>
1-2	Наша дружная семья. Проект № 4 «Родословная»	2
3-5	В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья.	3
6-7	Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя по разделу «Общение»	2
	<b>Раздел VI. «Путешествия»</b>	<b>18 ч</b>
1-3	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Практическая работа №8	3
4-5	Формы земной поверхности. Водные богатства. Практическая работа №9	2
6-7	В гости к весне	2
8-9	Россия на карте. Проект № 5. «Города России».	2

10-12	Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве.	3
13-16	Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект № 6 «Страны мира». Впереди лето.	4
17	Промежуточная аттестация по итогам года (в форме теста)	1
18	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**  
**3 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов, отводимых на изучение раздела, темы
	<b>Раздел I. Как устроен мир</b>	<b>7 ч.</b>
1-4	Природа. Ценность природы для людей. Человек. Наши проекты: «Богатства, отданные людям». Общество.	4
5	Что такое экология. Природа в опасности! Охрана природы.	2
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа	1
	<b>Раздел II. Эта удивительная природа.</b>	<b>19 ч.</b>
1-2	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ.	2
3-6	Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду!	4
7-9	Что такое почва. Разнообразие растений. Растения нашего края. Солнце, растения и мы с вами.	3
10-11	Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие природы родного края.	2
12-13	Разнообразие животных. Животные нашего края. Кто что ест?	2
14	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». Охрана природы Смоленской области.	1
15-16	Размножение и развитие животных. Охрана животных.	2
17-18	В царстве грибов. Грибы Смоленской области. Великий круговорот жизни	2
19	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа	1
	<b>Раздел III. Мы и наше здоровье</b>	<b>10 ч.</b>
1-2	Организм человека. Органы чувств.	2
3-5	Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание.	3
6	Наши проекты: «Школа кулинаров»	1
7-9	Дыхание и кровообращение. Здоровый образ жизни	3
10	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа	1
	<b>Раздел IV. Наша безопасность</b>	<b>8 ч.</b>
1-3	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки.	3
4	Наши проекты: «Кто нас защищает»	1
5	Опасные места	1
6-7	Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность	2
8	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа	1
	<b>Раздел V. Чему учит экономика</b>	<b>12 ч.</b>
1-2	Экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики	2
3	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые Смоленской области.	1
4-6	Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность.	3
7	Наши проекты: «Экономика родного края»	1
8-10	Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет.	3
11-12	Экономика и экология. Обобщение по теме «Чему учит экономика»	1
	<b>Раздел VI. Путешествие по городам и странам</b>	<b>12 ч.</b>
1-3	Золотое кольцо России. Города Смоленской области. Из варяг в греки.	3
4-5	Наши проекты: «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи.	2
6-11	На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.	6
12	Промежуточная аттестационная работа по итогам года (тест)	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**  
**4 класс**

№	Наименование раздела, темы урока	Количество часов, отводимых на изучение раздела, темы
	<b>Земля и человечество</b>	<b>10 ч</b>
1.	Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.	1
2.	<b>Стартовая диагностика</b>	1
3.	Планеты Солнечной системы. Причины смены дня и ночи и времён года. Практическая работа «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1
4.	Звёздное небо. Созвездия. Звёзды. Плеяды.	1
5-6	Мир глазами географа. Мир глазами историка.	2
7.	Когда и где. Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.	1
8.	Мир глазами эколога. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации.	1
9-10	Сокровища Земли под охраной человечества. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях. Международная Красная книга. Тест	2
	<b>Природа России</b>	<b>10 ч</b>
1	Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1
2	Моря, озера и реки России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Практическая работа.	1
3	Природные зоны России. Карта природных зон России. Практическая работа «Поиск и показ на карте природных зон России»	1
4	Зона арктических пустынь. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.	1
5	Тундра. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.	1
6	Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов.	1
7	Лес и человек. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
8	Зона степей, местоположение, природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения.	1
9	Пустыни. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».	1
10	У Чёрного моря. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Тест.	1
	<b>Родной край — часть большой страны</b>	<b>15 ч</b>
1	Наш край. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края.	1
2	Родной край – часть большой страны. Экскурсия.	1
3	Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.	1
4	Природное сообщество «Водоём». Экскурсия «Водоёмы родного края»	1
5	Водные богатства нашего края. Водные объекты своего региона, их значение для жизни края.	1

6	Наши подземные богатства. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. Практическая работа «Определение свойств полезных ископаемых родного края»	1
7	Земля – кормилица. Разнообразие почв России. Почвы родного края. Охрана почв.	1
8	Растения и животные леса. Экскурсия «Смешанные леса родного края».	1
9	Жизнь леса. Природное сообщество смешанного леса.	1
10	Жизнь луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.	1
11	Жизнь в пресных водах. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.	1
12	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1
13	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	1
14	Растениеводство в нашем крае. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.	1
15	Животноводство в нашем крае. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.	1
<b>Страницы всемирной истории</b>		<b>5 ч</b>
1	Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство.	1
2	Мир древности: далекий и близкий. Культура, религия, археологические находки.	1
3	Средние века: время рыцарей и замков. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Изобретение книгопечатания.	1
4	Новое время: встреча Европы и Америки. Великие географические открытия. Развитие техники.	1
5	Новейшее время: история продолжается сегодня. Первая и вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Тест.	1
<b>Страницы истории Отечества</b>		<b>20 ч</b>
1	Жизнь древних славян. Древне славянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования.	1
2	Во времена Древней Руси. Многонациональный характер Древней Руси. Крещение Древней Руси.	1
3	Страна городов. Устройство древнерусского города. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.	1
4	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.	1
5	Трудные времена на Русской земле. Феодальная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батыя.	1
6	Русь расправляет крылья. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель.	1
7	Куликовская битва.	1
8	Иван Третий. Возникновение единого независимого Российского государства. Иван Грозный – первый российский царь.	1
9	Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России.	1
10	Патриоты России. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	1
11	Петр Великий. Петр 1 – первый российский император.	1
12	Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета.	1
13	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра 1.	1
14	Отечественная война 1812 года.	1
15	Страницы истории 19 века. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение.	1
16	Россия вступает в 20 век. Николай 11 – последний император России.	1

	Проверочная работа	
17	Страницы истории 1920-1930-х годов. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.	1
18	Великая война и великая Победа. Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение.	1
19	Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.	1
20	Страна, открывшая путь в космос. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Перестройка. Распад СССР. Тест.	1
	<b>Современная Россия</b>	<b>8 ч</b>
1	Основной закон России и права человека. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	1
2	Мы – граждане России. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.	1
3	Славные символы России. Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.	1
4	Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны.	1
5	Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.	1
6	Народы России, особенности их традиционной культуры.	1
7	Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	1
8	Промежуточная аттестационная работа по итогам года (тестирование)	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>