

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

**Отдел по образованию Администрации МО "Холм-Жирковский район"
Смоленской области**

МБОУ "Агибаловская СШ"

РАССМОТРЕНО

**ШМО учителей начальных
классов**

Ефремова **Л.С. Ефременкова**
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

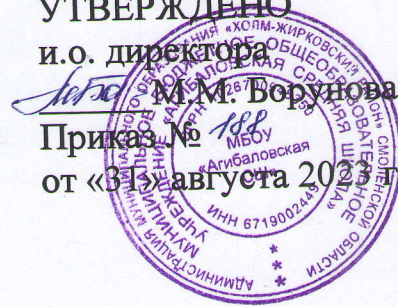
Зам. директора по УВР

Сергина **О.Е. Сергина**
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

Борунова **М.М. Борунова**
Приказ № 188
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2941907)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3-4 классов

д. Агибалово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится: в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 170 часов (5 часов в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади

(квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	12	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	10	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	50	2		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	10	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		67			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	16	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	15	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		31			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
4.1	Геометрические фигуры	11	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		24	9		
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		11		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.2	Величины	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		30			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	30	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	15	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		45			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	29	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		29			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	18	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		26			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Итого по разделу	15			
	Повторение пройденного материала	24	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	17	17		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1			01.09.2023
2	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1			04.09.2023
3	Выражения с переменной.	1			05.09.2023
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1			06.09.2023
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1			07.09.2023
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1			08.09.2023
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1			11.09.2023
8	Входная контрольная работа	1	1		12.09.2023
9	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	1			13.09.2023
10	Странички для любознательных.	1			14.09.2023
11	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	1			15.09.2023
12	. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			18.09.2023
13	Связь умножения и сложения.	1			19.09.2023
14	Связь между компонентами и результатом умножения.	1			20.09.2023
15	Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа.	1			21.09.2023
16	Таблица умножения и деления с числом 3.	1			22.09.2023
17	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			25.09.2023
18	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1			26.09.2023
19	Порядок выполнения действий.	1			27.09.2023
20	Порядок выполнения действий (закрепление).	1			28.09.2023
21	Порядок выполнения действий (закрепление).	1			29.09.2023
22	Странички для любознательных.	1			02.10.2023

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы	
23	Закрепление изученного. Что узнали, чему научились.	1			03.10.2023
24	Закрепление изученного. Что узнали, чему научились.	1			04.10.2023
25	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	1		05.10.2023
26	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Таблицы умножения и деления с числом 4.	1			05.10.2023
27	Закрепление. Таблица Пифагора.	1			06.10.2023
28	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1			25.10.2023
29	Решение задач на увеличение числа в несколько раз (закрепление).	1			26.10.2023
30	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1			27.10.2023
31	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз (закрепление).	1			28.10.2023
32	Таблицы умножения и деления с числом 5.	1			29.10.2023
33	Решение задач на кратное сравнение. Математический диктант.	1	1		02.10.2023
34	Решение задач на кратное сравнение (закрепление).	1			03.10.2023
35	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1			04.10.2023
36	Таблицы умножения и деления с числом 6.	1			05.10.2023
37	Решение составных задач.	1			05.10.2023
38	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1			06.10.2023
39	Табличные случаи умножения и деления (закрепление). Решение задач.	1			25.10.2023
40	Таблица умножения и деления с числом 7.	1			26.10.2023
41	Наши проекты «Математические сказки».	1			27.10.2023
42	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			07.11.2023
43	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			08.11.2023
44	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 4, 5, 6, 7».	1	1		09.11.2023

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
45	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	1			10.11.2023
46	Площадь. Способы сравнения площадей фигур.	1			13.11.2023
47	Единица площади – квадратный сантиметр.	1			14.11.2023
48	Площадь прямоугольника.	1			15.11.2023
49	Таблица умножения и деления с числом 8.	1			16.11.2023
50	Табличные случаи умножения и деления (закрепление). Решение задач.	1			17.11.2023
51	Решение задач. Математический диктант.	1	1		20.11.2023
52	Таблицы умножения и деления с числом 9.	1			21.11.2023
53	Единица площади – квадратный дециметр.	1			21.11.2023
54	Таблица умножения (закрепление).	1			22.11.2023
55	Таблица Пифагора (закрепление). Решение задач.	1			22.11.2023
56	Единица площади – квадратный метр.	1			23.11.2023
57	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	1			23.11.2023
58	Закрепление изученного. Решение задач.	1			24.11.2023
59	Странички для любознательных.	1			27.11.2023
60	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			28.11.2023
61	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			29.11.2023
62	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	1		30.11.2023
63	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1			01.12.2023
64	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			04.12.2023
65	Умножение на 1.	1			05.12.2023
66	Умножение на 0.	1			06.12.2023
67	Умножение и деление с числами 1,0.	1			07.12.2023

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
68	Деление нуля на число.	1			08.12.2023
69	Закрепление изученного. Решение задач в 3 действия.	1			11.12.2023
70	Странички для любознательных.	1			12.12.2023
71	Доли. Образование и сравнение долей.	1			13.12.2023
72	Окружность. Круг.	1			14.12.2023
73	Диаметр окружности (круга).	1			15.12.2023
74	Контрольная работа за I полугодие.	1	1		18.12.2023
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1			19.12.2023
76	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1			20.12.2023
77	Единицы времени. Год, месяц.	1			21.12.2023
78	Единицы времени. Сутки.	1			22.12.2023
79	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			25.12.2023
80	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			27.12.2023
81	Умножение и деление круглых чисел.	1			28.12.2023
82	Приемы деления для случаев вида 80:20.	1			29.12.2023
83	Умножение суммы на число.	1			11.01.2024
84	Умножение суммы на число (закрепление). Решение задач.	1			12.01.2024
85	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			15.01.2024
86	Умножение двузначного числа на однозначное (закрепление).	1			16.01.2024
87	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1			17.01.2024
88	Выражение с двумя переменными.	1			18.01.2024
89	Математический диктант. Странички для любознательных.	1	1		19.01.2024
90	Деление суммы на число.	1			22.01.2024

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы	
91	Деление суммы на число (закрепление). Решение задач.	1			23.01.2024
92	Деление двузначного числа на однозначное.	1			24.01.2024
93	Связь между числами при делении.	1			25.01.2024
94	Проверка деления умножением.	1			26.01.2024
95	Прием деления для случаев вида $87 : 29$.	1			29.01.2024
96	Проверка умножения с помощью деления.	1			30.01.2024
97	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1			31.01.2024
98	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления (закрепление).	1			01.02.2024
99	Странички для любознательных.	1			02.02.2024
100	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			05.02.2024
101	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			06.02.2024
102	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	1		07.02.2024
103	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1			08.02.2024
104	Деление с остатком.	1			09.02.2024
105	Деление с остатком (закрепление).	1			12.02.2024
106	Приемы нахождения частного и остатка.	1			13.02.2024
107	Приемы нахождения частного и остатка.	1			14.02.2024
108	Решение задач на деление с остатком.	1			15.02.2024
109	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1			16.02.2024
110	Проверка деления с остатком.	1			19.02.2024
111	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			20.02.2024
112	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			21.02.2024
113	Наши проекты. Задачи – расчеты.	1			22.02.2024

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы	
114	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	1	1		26.02.2024
115	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	1			27.02.2024
116	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			28.02.2024
117	Устная нумерация. Тысяча.	1			29.02.2024
118	Образование и названия трехзначных чисел.	1			01.03.2024
119	Разряды счетных единиц. Запись трехзначных чисел.	1			04.03.2024
120	Письменная нумерация в пределах 1000.	1			05.03.2024
121	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1			06.03.2024
122	Замена трехзначных чисел суммой разрядных слагаемых.	1			07.03.2024
123	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел.	1			11.03.2024
124	Сравнение трехзначных чисел.	1			12.03.2024
125	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1			13.03.2024
126	Обозначение чисел римскими цифрами.	1			14.03.2024
127	Единицы массы – килограмм, грамм.	1			15.03.2024
128	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			18.03.2024
129	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	1		19.03.2024
130	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	1			20.03.2024
131	Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.	1			21.03.2024
132	Приемы устных вычислений.	1			22.03.2024
133	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1			04.04.2024
134	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1			05.04.2024
135	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1			08.04.2024
136	Приемы письменных вычислений.	1			09.04.2024
137	Алгоритм письменного сложения.	1			10.04.2024

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы	
138	Алгоритм письменного вычитания.	1			11.04.2024
139	Виды треугольников (по соотношению сторон).	1			12.04.2024
140	Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел (закрепление).	1			15.04.2024
141	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			16.04.2024
142	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			17.04.2024
143	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			18.04.2024
144	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	1	1		19.04.2024
145	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	1			22.04.2024
146	Приемы устных вычислений.	1			23.04.2024
147	Приемы устных вычислений.	1			24.04.2024
148	Приемы устных вычислений.	1			25.04.2024
150	Виды треугольников по видам углов.	1			26.04.2024
151	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1			29.04.2024
152	Прием письменного умножения на однозначное число.	1			30.04.2024
153	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	1			06.05.2024
154	Письменные приемы умножения (закрепление). Решение задач.	1			08.05.2024
155	Устные и письменные приемы умножения (закрепление). Решение задач.	1			13.05.2024
156	Математический диктант. Прием письменного деления на однозначное число.	1	1		14.05.2024
157	Письменное деление трехзначного числа на однозначное.	1			15.05.2024
158	Письменное деление на однозначное число (закрепление). Решение задач и уравнений.	1			16.05.2024
159	Проверка деления умножением.	1			17.05.2024

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы	
160	Внетабличное умножение и деление. Приёмы письменных и устных вычислений (закрепление).	1			20.05.2024
161	Знакомство с калькулятором.	1			21.05.2024
162	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			22.05.2024
163	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			23.05.2024
164	Итоговая контрольная работа.	1	1		24.05.2024
165	Нумерация. Сложение и вычитание.	1			27.05.2024
166	Умножение и деление.	1			27.05.2024
167	Правила о порядке выполнения действий. Решение задач изученных видов.	1			28.05.2024
168	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			29.05.2024
169	Геометрические фигуры и величины.	1			30.05.2024
170	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1			31.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы	
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1			01.09.2023
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1			04.09.2023
3	Сложение и вычитание.	1			05.09.2023
4	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1			06.09.2023

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы	
5	Вычитание трехзначных чисел.	1			07.09.2023
6	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1			08.09.2023
7	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1			11.09.2023
8	Входная контрольная работа	1	1		12.09.2023
9	Работа над ошибками. Письменное деление трехзначных чисел на однозначное.	1			13.09.2023
10	Письменное деление трехзначных чисел на однозначное.	1			14.09.2023
11	Письменное деление трехзначных чисел на однозначное.	1			15.09.2023
12	Письменное деление трехзначных чисел на однозначное..	1			18.09.2023
13	Свойства диагоналей прямоугольника	1			19.09.2023
14	Свойства диагоналей квадрата	1			20.09.2023
15	Свойства диагоналей квадрата	1			21.09.2023
16	Закрепление Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1			22.09.2023
17	Закрепление. Письменное умножение и деление трёхзначных чисел.	1			25.09.2023
18	Арифметический диктант. Закрепление. Порядок выполнения действий.	1	1		26.09.2023
19	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Арифметические действия»	1			27.09.2023
20	Работа над ошибками. Решение задач.	1			28.09.2023
21	Разряды и классы.	1			29.09.2023
22	Чтение чисел.	1			02.10.2023
23	Запись чисел.	1			03.10.2023
24	Разрядные слагаемые.	1			04.10.2023
25	Сравнение чисел.	1			05.10.2023
26	Увеличение числа в 10, 100, 1000 раз.	1			05.10.2023
27	Нахождение общего количества единиц, какого - либо разряда в данном числе.	1			06.10.2023
28	Класс миллионов и класс миллиардов.	1			09.10.2023

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы	
29	Луч.. Числовой луч.	1			10.10.2023
30	Угол. Виды углов.	1			11.10.2023
31	Закрепление.	1			12.10.2023
32	Контрольная работа по теме: « Нумерация ».	1	1		13.10.2023
33	Работа над ошибками. Закрепление пройденного	1			16.10.2023
34	Единицы длины. Километр.	1			17.10.2023
35	Таблица единиц длины.	1			18.10.2023
36	Единицы площади. Квадратный метр. Квадратные километр и миллиметр.	1			19.10.2023
37	Ар. Гектар.	1			20.10.2023
38	Таблица единиц площади.	1			23.10.2023
39	Нахождение нескольких долей целого.	1			24.10.2023
40	Закрепление «Доли»	1			25.10.2023
41	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1			26.10.2023
42	Таблица единиц массы. Самостоятельная работа.	1			27.10.2023
43	Арифметический диктант.Закрепление пройденного.	1			07.11.2023
44	Единицы времени. Год.	1			08.11.2023
45	Сутки. Время от 0 до 24 часов.	1			09.11.2023
46	Арифметический диктант Решение задач.	1	1		10.11.2023
47	Закрепление пройденного.	1			13.11.2023
48	Секунда.	1			14.11.2023
49	Век.	1			14.11.2023
50	Контрольная работа по теме: « Величины ».	1	1		15.11.2023
51	Работа над ошибками. Таблица единиц времени.	1			16.11.2023
52	Письменные приемы сложения и вычитания.	1			17.11.2023

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы	
53	Контрольный устный счет. Прием письменного вычитания	1	1		20.11.2023
54	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			21.11.2023
55	Нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.	1			22.11.2023
56	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Арифметический диктант.	1			23.11.2023
57	Сложение и вычитание величин.	1			24.11.2023
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме.	1			27.11.2023
59	Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа.	1			28.11.2023
60	Закрепление пройденного.	1			29.11.2023
61	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	1		30.11.2023
62	Работа над ошибками. Закрепление пройденного	1			01.12.2023
63	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1			04.12.2023
64	Письменные приемы умножения.	1			05.12.2023
65	Приемы письменного умножения	1			06.12.2023
66	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1			07.12.2023
67	Арифметический диктант. Нахождение неизвестного множителя.	1	1		08.12.2023
68	Деление многозначных чисел на однозначные.	1			11.12.2023
69	Деление многозначных чисел.	1			12.12.2023
70	Деление многозначных чисел.	1			13.12.2023
71	Решение задач.	1			14.12.2023
72	Контрольная работа за полугодие	1	1		15.12.2023
73	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного делимого, делителя.	1			18.12.2023
74	Закрепление. Решение задач.	1			19.12.2023
75	Деление многозначных чисел.	1			20.12.2023

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы	
76	Деление многозначных чисел.	1			21.12.2023
77	Деление многозначных чисел.	1			22.12.2023
78	Решение задач.	1			25.12.2023
79	Закрепление пройденного	1			26.12.2023
80	Закрепление пройденного.	1			27.12.2023
81	Среднее арифметическое	1			28.12.2023
82	Среднее арифметическое	1			29.12.2023
83	Скорость. Время. Расстояние.	1			11.01.2024
84	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1			12.01.2024
85	Задачи на движение.	1			15.01.2024
86	Решение задач. Самостоятельная работа.	1			16.01.2024
87	Закрепление. Решение задач на движение	1			17.01.2024
88	Закрепление. Решение задач	1			18.01.2024
89	Закрепление. Решение задач	1			19.01.2024
90	Контрольная работа «Решение простых задач на движение»	1	1		22.01.2024
91	Работа над ошибками. Решение задач.	1			23.01.2024
92	Умножение и деление на однозначное число	1			24.01.2024
93	Виды треугольников.	1			25.01.2024
94	Виды треугольников. Арифметический диктант.	1			26.01.2024
95	Построение прямоугольного треугольника на нелинов. бумаге.	1			29.01.2024
96	Построение прямоугольного треугольника на нелинов. бумаге при помощи циркуля и линейки.	1			30.01.2024
97	Умножение числа на произведение.	1			31.01.2024
98	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Арифметический диктант.	1			01.02.2024
99	Письменное умножение двух многозначных чисел с нулями.	1			02.02.2024

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы	
100	Письменное умножение двух многозначных чисел с нулями.	1			05.02.2024
101	Решение составных задач на встречное движение.	1			06.02.2024
102	Перестановка и группировка множителей.	1			07.02.2024
103	Решение задач.	1			08.02.2024
104	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел».	1	1		09.02.2024
105	Работа над ошибками. Закрепление.	1			12.02.2024
106	Деление числа на произведение.	1			13.02.2024
107	Устные приёмы деления для случаев $600:20$, $5600:800$.	1			14.02.2024
108	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1			15.02.2024
109	Решение задач.	1			16.02.2024
110	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			19.02.2024
111	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Арифметический диктант.	1	1		20.02.2024
112	Деление многозначных чисел.	1			21.02.2024
113	Деление многозначных чисел.	1			22.02.2024
114	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1			26.02.2024
115	Деление с остатком	1			27.02.2024
116	Закрепление. Самостоятельная работа	1			28.02.2024
117	Закрепление. Решение задач.	1			29.02.2024
118	Арифметический диктант. Умножение числа на сумму.	1	1		01.03.2024
119	Устные приёмы умножения вида 12×15 , 40×32 .	1			04.03.2024
120	Письменное умножение на двузначное число.	1			05.03.2024
121	Письменное умножение на двузначное число	1			06.03.2024
122	Решение задач.	1			07.03.2024
123	Письменное умножение на двузначное число.	1			11.03.2024

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы	
124	Контрольный устный счет. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	1		12.03.2024
125	Письменное умножение на двузначное число.	1			13.03.2024
126	Письменное умножение на двузначное число.	1			14.03.2024
127	Письменное умножение на трёхзначное число.	1			15.03.2024
128	Письменное умножение на трёхзначное число.	1			18.03.2024
129	Письменное деление на двузначное число.	1			19.03.2024
130	Письменное деление с остатком на двузначное число	1			20.03.2024
131	Письменное деление на двузначное число.	1			21.03.2024
132	Письменное деление на двузначное число.	1			22.03.2024
133	Деление на двузначное число.	1			04.04.2024
134	Деление на двузначное число. Закрепление.	1			05.04.2024
135	Решение задач.	1			08.04.2024
136	Решение задач	1			09.04.2024
137	Деление на двузначное число. Закрепление.	1			10.04.2024
138	Закрепление изученного. Решение задач.	1			11.04.2024
139	Контрольная работа по теме «Деление на многозначное число».	1	1		12.04.2024
140	Работа над ошибками.	1			15.04.2024
141	Закрепление изученного.	1			16.04.2024
142	Письменное деление на трёхзначное число.	1			17.04.2024
143	Деление на трёхзначное число.	1			18.04.2024
144	Деление на трёхзначное число.	1			19.04.2024
145	Деление на трёхзначное число.	1			22.04.2024
146	Деление на трёхзначное число.	1			23.04.2024
147	Деление с остатком. Арифметический диктант	1			24.04.2024

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы	
148	Решение задач	1			25.04.2024
150	Проверка умножения делением.	1			26.04.2024
151	Проверка умножения делением.	1			29.04.2024
152	Деление с остатком. Закрепление.	1			30.04.2024
153	Деление. Проверка деления.	1			06.05.2024
154	Умножение. Проверка умножения.	1			07.05.2024
155	Проверка деления с остатком.	1			08.05.2024
156	Закрепление. Самостоятельная работа.	1			13.05.2024
157	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».	1	1		14.05.2024
158	Работа над ошибками.	1			15.05.2024
159	Повторение. Нумерация. Римская нумерация.	1			16.05.2024
160	Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	1			17.05.2024
161	Сложение и вычитание.	1			20.05.2024
162	Умножение и деление.	1			21.05.2024
163	Итоговая контрольная работа.	1	1		22.05.2024
164	Работа над ошибками. Арифметические действия.	1			23.05.2024
165	Порядок выполнения действия.	1			24.05.2024
166	Величины. Геометрические фигуры.	1			27.05.2024
167	Решение задач изученных видов.	1			27.05.2024
168	Решение задач на движение.	1			28.05.2024
169	Самостоятельная работа по повторению.	1			29.05.2024
170	Доли. Микрокалькулятор.	1			30.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях) 3,4 классы / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Моро М.И., Волкова С.И.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 3–4 классы.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3,4 кл. В 2 ч.
3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 3,4 класс.
4. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 3–4 классы.
5. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.
6. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика» 3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учить <https://uchi.ru/>