

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Агибаловская средняя школа»

«Рассмотрено»

ШМО учителей
русского языка
и литературы и
иностранного языка
О.Е. Серегина /Серегина О.Е./
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

«Согласовано»

заместитель директора по
УВР МБОУ «Агибаловская
СШ» О.Е. Серегина /Серегина О.Е./
« 31» августа 2023 г.

«Утверждено»

И.о. директора
МБОУ «Агибаловская СШ»
М.М. Борунова /Борунова М.М./
Приказ № 188
от «31» августа 2023г.



Рабочая программа по родной литературе (русской)

для 9 класса (1 час в неделю, всего 34 часа)

на 2023-2024 учебный год

Ефременкова Лидия Сергеевна,

учитель немецкого языка

первой квалификационной категории

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

3. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

4. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. 7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2.Смысловое чтение.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

В ходе изучения произведений родной литературы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Предметные результаты

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

Национально-культурные ценности народа на примере произведений русской литературы: патриотизм, ответственная гражданская позиция, культура, наука, искусство, экологическое мышление, семья, семейные ценности и традиции, православие, многонациональность, дружба между народами, толерантность, доброта и милосердие.

Б. Васильев «А зори здесь тихие», «Летят мои кони» (отрывок о докторе Янсене), К. Паустовский «Старый повар», «Телеграмма», А. Приставкин «Кукушата», Л. Андреев «Ангелочек», В. Дегтев «Разумные существа» и другие рассказы, Ю. М. Нагибин «Старая черепаха», В. Пелевин. Рассказы. Александр Цыпкин «Список Феди», Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось».

Литературно-художественные произведения, отражающие разные этно-культурные традиции русского народа. Сказки Смоленского края.

Особенности литературного, научного, делового, публицистического текстов. Различия текстов Д. С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном».

Критическая оценка и интерпретация прочитанного средствами анализа литературного произведения. План анализа.

Художественные картины жизни, отраженные в литературном произведении. Пересказ эпизодов. Анализ эпизода.

Выполнение устных и письменных высказываний по заданной теме, развернутого высказывания аналитического характера по заданной теме, развернутых высказываний интерпретирующего характера на заданную тему; обсуждение прочитанного по заданной теме.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Введение.	1
2	Национально-культурные ценности русского народа	21
3	Этнокультурные традиции русского народа	2
4	Современная проза	5
5	Литература и кино	3
6	Промежуточная аттестация по итогам года в форме тестирования	1
7	Итоговый урок	1
Итого		34