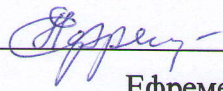


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Отдел по образованию Администрации МО «Холм-Жирковский район»
Смоленской области
МБОУ "Агибаловская СШ"

РАССМОТРЕНО

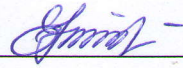
Руководитель ШМО


Ефременкова Л.С.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Серегина О.Е.
«[31]» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора


Борунова М.М.

Приказ №188
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 624803)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

д. Агибалово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный, согласный; гласный ударный, безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс □ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения □ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени □ по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с

соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные

окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://lib.myschool.edu.ru
1.2	Фонетика	23			https://lib.myschool.edu.ru
1.3	Письмо	70			https://lib.myschool.edu.ru
1.4	Развитие речи	2			https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		100			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://lib.myschool.edu.ru
2.2	Фонетика	4			https://lib.myschool.edu.ru
2.3	Графика	4			https://lib.myschool.edu.ru
2.4	Лексика и морфология	12			https://lib.myschool.edu.ru
2.5	Синтаксис	5			https://lib.myschool.edu.ru
2.6	Орфография и пунктуация	14	1		https://lib.myschool.edu.ru
2.7	Развитие речи	10			https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Знакомство с прописями. Гигиеническими правилами письма. Штриховка.	1	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо коротких линий (палочек), элемента строчных букв к, п, ю. Речь. Предложение.	1	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
3	Рабочая строка. Верхняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Письмо удлинённой вверх линии, элемента заглавных букв Т, Б, А. Предложение.	1	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
4	Рабочая строка. Нижняя линия рабочей строки. Письмо линии (палочки), удлинённой вниз, элемента заглавных букв В, Ж, Д. Предложение. Слово.	1	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
5	Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо короткой линии (палочки) с закруглением внизу, элемента строчных букв л, и, м. Схемы слов, предложений. Слово и слог.	1	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

6	<p>Письмо короткой и удлинённой наклонной линии (палочки). Письмо короткой палочки с закруглением вверху, с закруглением вверху и внизу, элемента строчных букв г, п, т. Схема слов. Ударение. Деление слов на слоги.</p>	1	08.09.2023	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</p>
7	<p>Письмо удлинённой вниз петли, элемента рукописных строчных букв у, д, з. Письмо удлинённой вверх петли, элемента строчной буквы в с соединительным значком и со строчной буквой в без соединения, заглавной буквой Н. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.</p>	1	11.09.2023	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</p>
8	<p>Рабочая строка. Удлинённая вниз петля и петля в рабочей строке, элементы строчных букв з, е, ё. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.</p>	1	12.09.2023	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</p>
9	<p>Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо правых и левых полуovalов, элементов строчных букв с, х, ж. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.</p>	1	13.09.2023	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</p>
10	<p>Рабочая строка. Письмо ovalов, элементов строчных</p>	1	14.09.2023	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</p>

	букв о, а, я. Схема слов. Слова, слоги, ударение. предложение.			
11	Повторение. Письмо элементов строчных букв т, г, р. Схема слов. Слова, слоги, ударение, предложение. Письмо элементов строчных букв с, о, в.	1	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
12	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
13	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
14	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
15	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
16	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
17	Письмо строчной буквы ы.	1	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
18	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
19	Повторение пройденных рукописных букв: А, а, О, о, И, и, У, у, ы.	1	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
20	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
22	Письмо строчной буквы с.	1	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
23	Письмо заглавной буквы С. Соединения между буквами в словах.	1	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
24	Письмо строчной	1		Библиотека ЦОК

	буквы к. Письмо заглавной буквы К.		04.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
25	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв к, К.	1	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
26	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
28	Письмо строчной буквы л	1	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
29	Письмо заглавной буквы Л.	1	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
30	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
31	Письмо строчной буквы р.	1	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
32	Письмо заглавной буквы Р.	1	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
33	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
35	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
36	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
40	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

41	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
43	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
45	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
46	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
48	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
51	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
52	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
53	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
56	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
57	Закрепление написания	1		Библиотека ЦОК

	строчной и заглавной букв Ч, ч		28.11.2023	https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
58	Письмо строчной буквы ь	1	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
59	Письмо строчной буквы ь	1	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
60	Особенности шипящих звуков	1	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
61	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
63	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
65	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
66	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
68	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
70	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
71	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
73	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
74	Закрепление написания строчной и заглавной	1	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

	букв Ю, ю			
75	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
76	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
78	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
80	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
81	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
83	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
85	Письмо букв разделительный ь, разделительный ь.	1	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
86	Написание букв ь и ь (закрепление). Повторение	1	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
87	Алфавит.	1	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
88	Упражнения в списывании слов и предложений	1	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
89	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о	1	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

	Родине			
90	Звуки гласные и согласные. Упражнения в подборе слов к схемам. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
91	Раздельное написание слов в предложении	1	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
92	Как правильно записать предложение	1	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
93	Введение алгоритма списывания предложений	1	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
94	Когда нужен перенос слова	1	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
95	Заглавная буква в кличках животных. Письмо по памяти	1	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
96	Объяснительное письмо под диктовку слов. Правописание буквосочетаний жи — ши. Поиск слов с орфограммой в тексте	1	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
97	Правописание буквосочетаний ча — ща, чу — щу .Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
98	Как составить предложение из набора слов	1	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
99	Составление из набора форм слов предложений	1	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
100	Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в делении сплошного текста на предложения	1	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
101	Язык как основное	1		Библиотека ЦОК

	средство человеческого общения.		08.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
102	Речь как основная форма общения между людьми	1	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
103	Текст как единица речи. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
104	Текст как единица речи	1	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
105	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
106	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
107	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения	1	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
108	Слово как единица языка. Значение слова	1	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
109	Слова, называющие предметы	1	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
110	Слова, называющие признака предмета. Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
111	Слова, называющие действия предмета. Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
112	Наблюдаем за значениями слов.	1	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

	Сколько значений может быть у слова			
113	Однозначные и многозначные слова (общее представление).	1	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
114	Слова, близкие и противоположные по значению. Словари	1	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
115	Общее представление о родственных словах	1	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
116	Общее представление о родственных словах	1	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
117	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
118	Отработка правила переноса слов	1	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
119	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
120	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
121	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
122	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
123	Речевой этикет: ситуация извинения.	1	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
124	Алфавит	1	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
125	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
126	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих	1	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

	гласные звуки.			
127	Функции букв е, ё, ю, я	1	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
128	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	1	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
129	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных словах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
130	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой.	1	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
131	Обозначение гласных звуков буквами в безударных словах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарём».	1	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
132	Развитие речи. Составление небольших устных рассказов	1	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
133	Согласные звуки: систематизация знаний	1	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
134	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными	1	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

	согласными Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой «и краткое» (й)			
135	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
136	Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
137	Речевой этикет: ситуация благодарности.	1	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
138	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь)	1	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
139	Восстановление деформированного текста.	1	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
140	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
141	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости, звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости □ звонкости согласных звуков на конце слова.	1	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

142	Наблюдение над обозначением парных по глухости, звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление)	1	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
143	Обозначение буквой парного по глухости, звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова	1	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
144	Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам.	1	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
145	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки	1	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
146	Правописание сочетаний чк, чн . Работа с «Орфоэпическим словарём»	1	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
147	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
148	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

149	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
151	Проверочный диктант	1	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
152	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
153	Развитие речи. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
154	Итоговая промежуточная аттестация (контрольное списывание).	1	16.05.2024	
155	Повторение изученного материала	1	17.05.2024	
156	Резерв	1	20.05.2024	
157	Резерв	1	21.05.2024	
158	Резерв	1	22.05.2024	
159	Резерв	1	23.05.2024	
160	Резерв	1	24.05.2024	
161	Резерв	1		
162	Резерв	1		
163	Резерв	1		
164	Резерв	1		
165	Резерв	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	
--	-----	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
3	Диалог и монолог.	1	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
4	Текст	1	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
6	Тема текста	1	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
7	Основная мысль	1	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
8	Заглавие текста	1	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
9	Последовательность частей текста	1	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

	(абзацев). Абзац. Красная строка		3	u/
10	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	15.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
11	Предложение как единица языка	1	18.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
12	Предложение и слово. Связь слов в предложении.	1	19.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
13	Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации и по цели высказывания.	1	20.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
14	Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации и по цели высказывания.	1	21.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
15	Развитие речи: составление ответов на вопросы, составление продолжения текста	1	21.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
16	Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	22.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
17	Главные члены предложения (основа предложения).	1	25.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
18	Второстепенные члены предложения.	1	26.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
19	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1	27.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

20	Распространённые и нераспространённые предложения	1	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
21	Связь слов в предложении	1	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
22	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Контрольный диктант.	1	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
23	Слово и его значение	1	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
24	Значение слова в словаре и тексте	1	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
25	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов	1	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
26	Однозначные и многозначные слова	1	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
27	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
28	Синонимы	1	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
29	Синонимы в тексте	1	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
30	Антонимы	1	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
31	Наблюдение за	1		Библиотека ЦОК

	использованием антонимов		12.10.202 3	https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
32	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	1	13.10.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
33	Обобщение знаний по разделу «Лексика». Проверочная работа	1	16.10.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
34	Изложение текста.	1	17.10.202 3	
35	Родственные слова.	1	18.10.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
36	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление)	1	19.10.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
37	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	20.10.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
38	Однокоренные слова. Корень слова. Обобщение, систематизация знаний.	1	23.10.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
39	Что такое форма слова? Что такое окончание?	1	24.10.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
40	Окончание слова. Нулевое окончание	1	25.10.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

41	Что такое состав слова? Состав слова, приставка, суффикс (первоначальное представление)	1	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
42	Суффикс как часть слова	1	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
43	Значения суффиксов	1	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
44	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
45	Роль суффиксов и приставок	1	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
46	Состав слова: систематизация знаний	1	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
47	Состав слова: обобщение	1	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
48	Контрольная работа (диктант)	1	14.11.2023	
49	Слог как минимальная произносительная единица.	1	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
50	Ударение.	1	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
51	Ударение.	1	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
52	Перенос слов по слогам.	1	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
53	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

54	Звуки и буквы.	1	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
55	Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.	1	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
56	Русский алфавит, или Азбука.	1	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
57	Использование алфавита при работе со словарями.	1	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
58	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
59	Гласные звуки.	1	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
60	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
61	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
62	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
63	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

64	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	06.12.2023	
65	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
70	Контрольное списывание. Словарный диктант	1	14.12.2023	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
72	Сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
73	Согласные звуки.	1	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

74	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).	1	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
75	Слова с удвоенными согласными.	1	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
76	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
77	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
78	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
79	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
80	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласным.	1	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
81	Развитие речи: работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	1	29.12.2023	
82	Буквосочетания с шипящими звуками.	1	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
83	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
84	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных	1	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

	орфограмм. Развитие речи: работа с текстом			
85	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».	1	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
88	Развитие речи: работа с предложением и текстом Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
89	Контрольный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	19.01.2024	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
93	Способы проверки	1		Библиотека ЦОК

	согласных в корне слова		25.01.2024	https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	30.01.2024	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
98	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
100	Контрольное списывание текста. Словарный диктант	1	05.02.2024	
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
103	Отработка правописания слов с разделительным	1	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

	мягким знаком			
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
105	Развитие речи: составление устного рассказа по серии рисунков.	1	12.02.2024	
106	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	13.02.2024	
107	Части речи.	1	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
108	Употребление частей речи в тексте.	1	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
109	Имя существительное: употребление в речи	1	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
110	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
111	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
112	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
113	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	22.02.2024	
114	Прописная буква в именах	1	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

	собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных		4	u/
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	27.02.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	28.02.202 4	
117	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1	29.02.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
118	Число имён существительных	1	01.03.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
119	Изменение имён существительных по числам	1	04.03.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
120	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1	05.03.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
121	Подробное изложение повествовательного текста.	1	06.03.202 4	
122	Контрольный диктант (с грамматическим	1	07.03.202 4	

	заданием).			
123	Глагол как часть речи	1	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
124	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
126	Единственное и множественное число глаголов	1	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
127	Единственное и множественное число глаголов.	1	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
128	Правописание частицы не с глаголами. Развитие речи: составление предложений, рекомендаций, как не надо вести себя за столом, с использованием глаголов с частицей не.	1	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
129	Развитие речи: составление текста по опорным словам	1	19.03.2024	
130	Обобщение знаний о глаголе	1	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
131	Контрольный диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	21.03.2024	
132	Работа над ошибками, допущенными в	1	22.03.2024	

	диктанте. Текст-повествование и роль в нём глаголов.			
133	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
134	Имя прилагательное как часть речи	1	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
135	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
136	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
137	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
138	Единственное и множественное число имён	1	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

	прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.			
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
140	Текст-описание	1	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
141	Особенности текстов-описаний	1	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
142	Составление текста- описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
143	Контрольный диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	18.04.2024	
144	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
145	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Развитие речи:	1	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

	редактирование текста с повторяющимися именами существительными			
146	Текст-рассуждение	1	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
147	Особенности текстов-рассуждений	1	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
153	Проектные задания «В словари — за частями речи!».	1	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
154	Части речи: систематизация знаний	1	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
155	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
156	Правописание слов	1		Библиотека ЦОК

	с орфограммами в значимых частях слов: систематизация		14.05.2024	https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
157	Итоговая промежуточная аттестация (диктант).	1	15.05.2024	
158	Повторение. Текст. Типы текстов	1	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
159	Повторение. Текст. Типы текстов	1	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
160	Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог	1	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
161	Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог	1	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
162	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
163	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
164	Контрольный диктант	1	24.05.2024	
165	Резервный урок	1	27.05.2024	

166	Резервный урок	1	28.05.2024	
167	Резервный урок	1	29.05.2024	
168	Резервный урок	1	30.05.2024	
169	Резервный урок	1	31.05.2024	
170	Резервный урок	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации, поурочное планирование

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f8441466>

Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56>