

МБОУ «Агибаловская средняя школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/_____/_____
Протокол № ____
от « ____ » _____ 20__ г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по ВР МБОУ
«Агибаловская СШ»
_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Агибаловская
СШ»
_____/_____/_____
Приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности кружок «Азбука добра»

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов *132 часов*

**Кремнёва Галина Владимировна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружок «Азбука добра» для 1 – 4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. Программы курса «Этика: азбука добра». 1 – 4 классы/автор: Н. Ф. Виноградова. Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Вентана – Граф, 2011. – 168 с., Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Агибаловская СОШ». В ней так же учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Место курса в образовательном процессе. В соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ «Агибаловская СОШ», реализующей ФГОС НОО, в рамках внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению в 1–4 классах введен курс внеурочной деятельности «Азбука добра». Кружок «Азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан по 33 часа в 1-4 классах, по 1 часу в неделю; 132 часа всего.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука добра» разработана на основе авторской программы «Этика: азбука добра» для начальной школы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой.

Цели и задачи. Необходимость реализации данного направления в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной действовать в соответствии с принятыми в социуме нормами и правилами общения и нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что для них крайне важны идеи добра и справедливости, проблемы общения.

Основная **цель** курса – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Общая характеристика курса. Нравственное развитие личности учащегося является приоритетной целью начальной школы. Оно предполагает организацию нравственного образования младших школьников в процессе изучения предметов, таких как литературное чтение, русский язык, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры народов России, и во время внеурочной деятельности по программе «Азбука добра».

В основе отбора содержания, методов, используемых в процессе обучения и воспитания, лежит принцип гуманизма. Содержание обучения и воспитания направлено, прежде всего, на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю

прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Ценностные ориентиры содержания кружка. Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс. Развитие способности осмысления нравственной ситуации. Осознание нравственных правил как ориентира поступков: ситуация – поведение – правило. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление следовать правилам. Переход от социального контроля (учитель, родители, сверстники) к самоконтролю. Формирование у школьников понимания, что стремление следовать определённым правилам при совершении поступков обеспечивает их нравственное взросление.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом.

Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и средство предотвращения нежелательных (безнравственных) действий.

Задачи.

- развитие способности увидеть нравственную ситуацию;
- осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило;
- оценка нравственных поступков.

Для этого используются разнообразные **методы** работы с детьми:

- лично направленные методы, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие, когда с помощью диалога поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающие нравственное сознание методы;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- конкурсы;
- посещение библиотек;

Основанием выбора содержания по кружку «Азбука добра» обусловлено тем, что она соответствует нормативным актам и документам ФГОС.

2. Личностные и метапредметные результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности «Азбука добра».

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения *метапредметными результатами* (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования *коммуникативных УУД* (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

В результате изучения программы курса «Азбука добра» на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

обучающиеся научатся:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.
- использовать в общении доброжелательный тон;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и

поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

Использовать в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия

Проводить хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его. *Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

Воспроизводит основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

4. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Часы учебного времени
	1 класс	33 часа
1	Школьный этикет	7
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	6
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	5
	2 класс	33 часа
1	Школьный этикет	5
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	8
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	5
	3 класс	33 часа
1	Школьный этикет	7
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	6
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	5
	4 класс	33 часа
1	Школьный этикет	7
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	6
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	5

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Содержание	Аудит.	Внеаудит.	Дата
I	<i>Школьный этикет</i>	<i>7ч</i>			
1	Мы пришли на урок.	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке.	1		
2	Правила поведения на уроке	Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок	1		
3	Зачем нужны перемены?	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений	1		
4	Правила поведения на перемене	Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.		1	
5	Мы – в школьной столовой.	Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой.		1	
6	Правила поведения в столовой	Закрепление правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.		1	
7.	Как быть прилежным и старательным.	Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.	1		
II	<i>Правила общения.</i>	<i>11ч</i>			
8	Зачем нужны «вежливые» слова	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра	1		
9	Доброжелательность	Конкурс добрых сюрпризов. Разыгрывание сценок	1		
10	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами	1		
11	Общение по телефону	Практическое занятие. Формулирование правил общения по	1		

		телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ			
12	Мой учитель.	Конкурс рисунков. Формулирование правил общения с учителями, взрослыми. Разыгрывание сценок		1	
13	Общение со взрослыми	Чтение и обсуждение отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем		1	
14	Добро и зло.	Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев.		1	
15	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.		1	
16	Эмоции.	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение.	1		
17	Наши имена.	Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам.	1		
18	Моя семья.	Конкурс рисунков. Дидактическая игра		1	
III	<i>О трудолюбии .</i>	<i>6ч</i>			
19	Старательность - помощник в учебе	Чтение и обсуждение отрывков детских книг	1		
20	Старательность - помощник в учебе	Чтение и обсуждение отрывков детских книг		1	
21	Как мы трудимся: в школе и дома.	Конкурс рассказов.		1	
22	Как мы трудимся: в школе и дома.	Дидактическая игра.	1		
23	Бережливость: каждой вещи своё место	Наведение порядка в дневнике, портфеле.		1	
24	Бережливость: каждой вещи своё место	Наведение порядка в кабинете.	1		
IV	<i>Культура внешнего вида</i>	<i>4ч</i>			
25	Основные правила Мойдодыра.	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»	1		

26	Основные правила Мойдодыра.	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»	1		
27	Учимся не болеть.	Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.	1		
28	Каждой вещи свое место.	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.		1	
V	<i>Внешкольный этикет.</i>	<i>5ч</i>			
29	Правила поведения на улице.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.		1	
30	Правила поведения в транспорте.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу.		1	
31	Правила поведения в гостях.	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации			
32	«Спасибо» и «пожалуйста».	Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями.		1	
33	« Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	Проведение и организация итогового мероприятия.	1		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Содержание (разделы и темы)	Содержание деятельности учащихся	Количество		Дата
			Аудит.	Не аудит.	
I	Школьный этикет	5 ч			
1	Правила поведения в школе	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях	1		
2	Перемена с увлечением		1		
3	Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять	Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками	1		
4	Взаимопомощь: учёба и труд			1	
5	Школьное имущество надо беречь	Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе	1		
II	Правила общения	11 ч			
6	Добрый день. Здравствуй	Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации		1	
7	По стране вежливых слов	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов		1	
8	Поговорим о доброте	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие	1		
9	Без друга в жизни туго	Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях	1		
10	Порадовать близких – как это просто!	Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них	1		
11	Можно и не ссориться	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры		1	
12	Большое значение маленьких радостей	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками		1	

13	Этикет познавая, дружно, весело играем!	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова	1		
14	Время надо беречь			1	
15	Слово лечит, слово ранит	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми	1		
16	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность)		1	
III	О трудолюбии	8 ч			
17	Твой труд дома	Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки	1		
18	Учись учиться	Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых	1		
19	Ответственность	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его	1		
20	Труд кормит, а лень портит	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях		1	
21	Как организовать свой труд	Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых		1	
22	Даже будни может труд сделать праздничными днями	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда	1		
23	Цена ломтика	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	1		
24	Профессии людей	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда		1	
IV	Культура внешнего вида	4 ч			
25	Уход за своими вещами	Определять оптимальные правила личной гигиены.	1		

26	Одежда будничная и праздничная	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности		1	
27	По одежке встречают	Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека		1	
28	Есть обычай у ребят – гигиену соблюдать	Составить памятку личной гигиены	1		
V	Внешкольный этикет	5 ч			
29	Разговор по телефону	Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону.	1		
30	Поведение в гостях	Воспроизводить правила поведения в гостях.		1	
31	Я пишу письмо	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	1		
32	Правила безопасности при общении с животными	Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным	1		
33	Поведение на природе Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	Воспроизводить правила поведения на природе и на дороге		1	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Аудит	Внеаудиторн.	Дата
I	Школьный этикет	7 ч			
1	Приветствие. Мы пришли на урок.	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке. Обсуждение ситуаций с опозданиями на урок.	1		
2	Вежливые слова. Правила сотрудничества на уроке.	Закрепление правил поведения на уроке. Как организовать работу в группе, в паре. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок.	1		
3	Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять.	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Тест «Самооценка своего поведения, оценка окружающих на уроке и на перемене». Анализ поведения героев художественных произведений.	1		
4	Приветствие и знакомство. Правила поведения на перемене.	Разучивание коллективных игр для перемены. Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.		1	
5	Мы – в школьной столовой.	Экскурсия в столовую. Знакомство с трудом работников столовой. Формулирование правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.		1	
6	Внимание к собеседнику. Взаимопомощь: учёба и труд.	Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.	1		
7.	Школьное имущество надо беречь.	Практическое занятие по наведению порядка на своём рабочем месте, в шкафчике для одежды.		1	
II	Правила общения	11ч			
8	«Слово лечит, слово ранит». Зачем нужны «вежливые» слова.	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра.	1		
9	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	Понятия «справедливость», «коллективизм». Презентация «Кого можно назвать настоящим другом».	1		
10	Без друга в жизни тугο.	Анализ отрывков прочитанных произведений. «Тимур и его команда». Формулирование правил бесконфликтного общения с товарищами.	1		
11	Поговорим о доброте.	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры, оценивать своё поведение на конкретных примерах.	1		

12	Время надо беречь.	Анализ произведения «Сказка о потерянном времени». Составление памятки «Моё свободное время». Работа в группах.	0,5	0,5	
13	Пути выхода из конфликтной ситуации.	Чтение и обсуждение отрывков книг. Оценивать адекватно ситуацию, уметь признать свою вину, простить. Ролевые игры.		1	
14	Порадовать близких – как это просто!	Уметь проявлять внимание и заботу к другим. Мастерская по изготовлению подарков родным и близким.		1	
15	Этикет познавая, дружно, весело играем!	Практическое занятие. Сервировка праздничного стола. Уметь практически применять правила коллективных игр.	0,5	0,5	
16	По стране вежливых слов.	Экскурсия в магазин. Общение с продавцами, покупателями.		1	
17	Наши имена. Учимся играя.	Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам. Прозвища.	0,5	0,5	
18	Большое значение маленьких радостей.	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. Дидактическая игра.	0,5	0,5	
III	О трудолюбии	6 ч			
19	Старательность - помощник в учебе.	Разыгрывание ситуаций. Чтение и обсуждение отрывков детских книг.	1		
20	Труд кормит, а лень портит.	Чтение и обсуждение отрывков детских книг. Сказка «Лиса и волк». Инсценировка.		1	
21	Как мы трудимся: в школе и дома.	Конкурс рассказов, рисунков. Работа в группах.		1	
22	Как организовать свой труд.	Практическое занятие по составлению памятки «Как помочь маме».	1		
23	Обязанности дежурного по классу.	Практическое занятие по составлению памятки «Обязанности дежурного». Наведение порядка в кабинете.		1	
24	Профессии людей	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.	1		
IV	Культура внешнего вида	4 ч			
25	Уход за своими вещами.	Обсуждение книги К.Чуковского «Мойдодыр». Учить выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности.	1		
26	Одежда будничная и праздничная.	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях. Школьная форма в разных странах.	1		
27	По одежке встречают.	Определять оптимальные правила внешнего вида. Национальные особенности одежды в разных странах.	1		

28	Бережливость: каждой вещи своё место.	Практическое занятие. Наведение порядка в дневнике, портфеле, в шкафчике для одежды.		1	
V	Внешкольный этикет	5 ч			
29	Правила поведения на улице.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.		1	
30	Общение по телефону.	Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ просмотренных отрывков видеофильмов и их обсуждение.		1	
31	Правила поведения в гостях.	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации «В гостях».	1		
32	Правила поведения в транспорте.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу.		1	
33	Поведение на природе.	Проведение и организация итогового мероприятия. Поездка на природу.		1	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Аудиторные	Внеаудиторные	Дата
I	Школьный этикет	7 ч			
1	Приветствие. Мы пришли на урок.	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке. Обсуждение ситуаций с опозданиями на урок.	1		
2	Вежливые слова. Правила сотрудничества на уроке.	Закрепление правил поведения на уроке. Как организовать работу в группе, в паре. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок.	1		
3	Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять.	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Тест «Самооценка своего поведения, оценка окружающих на уроке и на перемене». Анализ поведения героев художественных произведений.	1		
4	Приветствие и знакомство. Правила поведения на перемене.	Разучивание коллективных игр для перемены. Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.		1	
5	Мы – в школьной столовой.	Экскурсия в столовую. Знакомство с трудом работников столовой. Формулирование правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.		1	
6	Внимание к собеседнику. Взаимопомощь: учёба и труд.	Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.	1		
7.	Школьное имущество надо беречь.	Практическое занятие по наведению порядка на своём рабочем месте, в шкафчике для одежды.		1	
II	Правила общения	11ч			
8	«Слово лечит, слово ранит». Зачем нужны «вежливые» слова.	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра.	1		
9	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	Понятия «справедливость», «коллективизм». Презентация «Кого можно назвать настоящим другом».	1		
10	Без друга в жизни тугο.	Анализ отрывков прочитанных произведений. «Тимур и его команда». Формулирование правил бесконфликтного общения с товарищами.	1		
11	Поговорим о доброте.	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры, оценивать своё поведение	1		

		на конкретных примерах.			
12	Время надо беречь.	Анализ произведения «Сказка о потерянном времени». Составление памятки «Моё свободное время». Работа в группах.	0,5	0,5	
13	Пути выхода из конфликтной ситуации.	Чтение и обсуждение отрывков книг. Оценивать адекватно ситуацию, уметь признать свою вину, простить. Ролевые игры.		1	
14	Порадовать близких – как это просто!	Уметь проявлять внимание и заботу к другим. Мастерская по изготовлению подарков родным и близким.		1	
15	Этикет познавая, дружно, весело играем!	Практическое занятие. Сервировка праздничного стола. Уметь практически применять правила коллективных игр.	0,5	0,5	
16	По стране вежливых слов.	Экскурсия в магазин. Общение с продавцами, покупателями.		1	
17	Наши имена. Учимся играя.	Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам. Прозвища.	0,5	0,5	
18	Большое значение маленьких радостей.	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. Дидактическая игра.	0,5	0,5	
III	О трудолюбии	6 ч			
19	Старательность - помощник в учебе.	Разыгрывание ситуаций. Чтение и обсуждение отрывков детских книг.	1		
20	Труд кормит, а лень портит.	Чтение и обсуждение отрывков детских книг. Сказка «Лиса и волк». Инсценировка.		1	
21	Как мы трудимся: в школе и дома.	Конкурс рассказов, рисунков. Работа в группах.		1	
22	Как организовать свой труд.	Практическое занятие по составлению памятки «Как помочь маме».	1		
23	Обязанности дежурного по классу.	Практическое занятие по составлению памятки «Обязанности дежурного». Наведение порядка в кабинете.		1	
24	Профессии людей	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.	1		
IV	Культура внешнего вида	4 ч			
25	Уход за своими вещами.	Обсуждение книги К.Чуковского «Мойдодыр». Учить выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности.	1		
26	Одежда будничная и праздничная.	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях. Школьная форма в разных странах.	1		
27	По одежке встречают.	Определять оптимальные правила внешнего вида. Национальные особенности одежды в	1		

		разных странах.			
28	Бережливость: каждой вещи своё место.	Практическое занятие. Наведение порядка в дневнике, портфеле, в шкафчике для одежды.		1	
V	Внешкольная этика	5 ч			
29	Правила поведения на улице.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.		1	
30	Общение по телефону.	Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ просмотренных отрывков видеофильмов и их обсуждение.		1	
31	Правила поведения в гостях.	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации «В гостях».	1		
32	Правила поведения в транспорте.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу.		1	
33	Поведение на природе.	Организация и проведение итогового мероприятия.		1	
	Итого:		33 ч		

5. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<p>Библиотечный фонд</p> <p>Для учителя:</p> <p>Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы. Под ред. Н.Ф.Виноградовой. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2013.</p> <p>Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.</p> <p>Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.</p> <p>Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.</p> <p>Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.</p> <p>Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.</p> <p>“Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.</p> <p>Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.</p> <p>Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.</p> <p>Для обучающихся:</p> <p>Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.</p> <p>Барто А.Л. В театре.</p> <p>Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.</p> <p>Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.</p>

<p>Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.</p> <p>Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.</p> <p>Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.</p> <p>.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.</p> <p>Осеева В.А. Волшебное слово</p> <p>Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010</p> <p>Русская народная сказка. Лиса и Журавль</p> <p>Толстой Л.Н. Волк и собака.</p> <p>Чуковский К. И. Федорино горе.</p> <p>Чуковский К.И. Мойдодыр.</p> <p>Чуковский К.И. Телефон.</p> <p>Чуковский К.И. Краденое солнце.</p> <p>Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.</p> <p>Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.</p> <p>Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.</p> <p>Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.</p>
<p>Печатные пособия</p> <p>Обучающий набор «Учимся сервировать стол»</p> <p>Обучающий набор «Учимся разговаривать по телефону»</p> <p>Разнообразные сюжетные картинки</p>
<p>Технические средства обучения</p> <p>компьютер</p> <p>интерактивная доска</p> <p>мультимедийный проектор</p>
<p>Экранно-звуковые пособия</p> <p>Презентация «Сказка об Этике и Этикете»</p> <p>Презентация «Будем знакомы - Гигиена»</p> <p>Презентация «Правила поведения на уроках»</p> <p>Презентация «Правила поведения на перемене»</p> <p>Презентация «Встречают по одежке...»</p> <p>Презентация «Школа вежливости»</p>
<p>Игры и игрушки</p> <p>мягкие игрушки для ролевых игр</p> <p>настольные игры</p> <p>спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи</p>
<p>Оборудование класса</p> <p>стол</p> <p>стул</p>