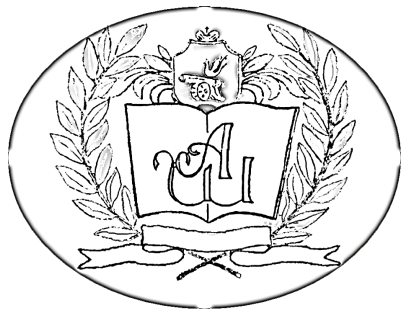




ПЕРЕМЕНКА

ГАЗЕТА АГИВАЛОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ХОЛМ-ЖИРКОВСКОГО РАЙОНА

№ 70 16 июня 2023г.

ИТОГИ 2022/2023 УЧЕБНОГО ГОДА

Завершился 2022/2023 учебный год.

На одни пятёрки его окончили: Бойко Ангелина, Матвеев Артём, Иванова Алиса, Мурашёва Виктория, Хайдаров Николай, Кудрявцев Егор, Чевплянская Вероника, Белкина Анастасия, Смирнова Дарья, Калакутский Ярослав, Тебенькова Елизавета.

На «хорошо» и «отлично» окончили год: Карпова Дарья (2 класс), Шинкоренко Тимофей (2 класс), Позднякова Василиса (3 класс), Гончарова Кира (4 класс), Белкин Илья (5 класс), Глебова Ирина (5 класс), Смирнова Юлия (5 класс), Хайдаров Фёдор (5 класс), Жманков Степан (6 класс), Гришук Александр (6 класс), Полякова Анна (6 класс), Романенко Владислав (6 класс), Ткачук Никита (6 класс), Ходченков Иван (6 класс), Воробьёва Виктория (7 класс), Смирнова Анна (7 класс), Рогожина Диана (7 класс), Щербакова Александра (7 класс), Марков Максим (8 класс), Толкачева Олеся (8 класс), Глебов Леонид (10 класс), Гончарова Мария (10 класс), Диденко Дарья (10 класс), Емельянов Аким (10 класс), Косачева Варвара (10 класс), Петров Илья (10 класс).

Все ученики, окончившие учебный год на «отлично» и «хорошо и отлично», награждены ГРАМОТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА И ГРАМОТАМИ АДМИНИСТРАЦИИ.



(Бойко Ангелина 1 кл.)



(Матвеев Артём 1 кл.)



(Иванова Алиса 2 кл.)



(Мурашёва Виктория 4 кл.)



(Хайдаров Николай 4 кл.)



(Кудрявцев Егор 5 кл.)



(Чевплянская Вероника 5 кл.)



(Белкина Анастасия 6 кл.)



(Калакутский Ярослав 7 кл.)



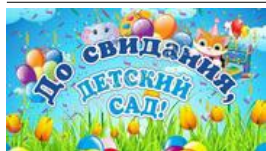
(Смирнова Дарья 7 кл.)



(Тебенькова Елизавета 10 кл.)



**До встречи
в новом
2023/2024
учебном году!**



В нашей дошкольной разновозрастной группе «Сказка» прошёл выпускной бал: самый яркий, самый красочный, самый музыкальный, самый интересный, самый запоминающийся и самый расчудесный. Это особенное событие для каждого ребенка и его родителей, потому что начинается новый этап в жизни детей и взрослых.

В этом году наш садик покидают четыре выпускника: Кулаковский Михаил, Хайдарова Мадина, Шинкоренко София и Янковский Арсений.

Какие же они, выпускники 2023 года?

Добрый и дружелюбный Михаил. Ласковая и аккуратная Мадина. Скромная и самостоятельная София. Общительный и любознательный Арсений.



Все ребята артистичные и музыкальные, любят выступать на сцене и являются активными участниками художественной самодеятельности сельского Дома культуры. И хотя они ещё только идут в 1 класс, уже мечтают о том, кем станут, когда вырастут. Сварщик, педагог, президент и по-

лицейский – отличные профессии для таких замечательных выпускников.



Дорогие дети, поздравляю вас с первым выпускным! Пусть школьные годы будут захватывающими и интересными, пусть вас будут окружать хорошие люди и верные друзья. Получайте новые знания, покоряйте новые вершины, слушайте родителей, будьте их гордостью и воплощайте все мечты в жизнь!

Выражаю благодарность за помощь в организации детско-

го праздника родителям выпускников и Ивановой Светлане. Всем желаю здоровья и терпения.



Воспитатель ДРГ
«Сказка» Янковская А.А.

Спасибо!

Выражаю признательность и благодарность Жманкову Н.М. за оказанную материальную поддержку в проведении спортивных мероприятий в течение года на секциях «Спортивный марафон» и «Подвижные игры».

Тренер Янковская А.А.

ФЕСТИВАЛЬ - КОНКУРС «КРАСНАЯ ГВОЗДИКА»

24 апреля в Агибаловской школе прошёл школьный этап патриотического фестиваля-конкурса «Красная гвоздика». Его название выбрано неслучайно. В нашей стране алые гвоздики стали символом победы в Великой Отечественной войне, символом народной памяти и благодарности воинам-освободителям.

Оценивало выступление учащихся компетентное жюри: Васильева Наталья Валерьевна, Ефременкова Лидия Сергеевна, Серегина Ольга Егоровна, Смирнова Наталья Владимировна, Лескова Татьяна Анатольевна.



Открыли фестиваль ведущие, обучающиеся 5 класса Чевплянская Вероника и Кудрявцев Егор словами:

Слушайте это и внимайте,
Все жители земли сей:
Бывало ли такое
Во дни наши или во дни
отцов наших?
Передайте это детям вашим;
А дети ваши пусть
скажут своим детям,
А их дети -
следующему роду!
Ученица 3 класса Позднякова Василиса прочитала стихотворение «Я фильм смотрела о войне».



Школьный хор «Калейдоскоп» исполнил песню «Ленинградцы». Наши участники фестиваля не могли не затронуть это событие. Блокада Ленинграда - одна из самых страшных и трагических страниц в истории нашего народа. Несмотря на голод, сильные морозы, отсутствие отопления и электричества город выстоял. Победа в Великой Отечественной войне - это результат героизма и мужества всего нашего народа.

Иванова Алиса, обучающаяся 2 класса выступила со стихотворением «Кто был на войне».



Пятиклассник Кудрявцев

Егор под собственный аккомпанемент на гитаре исполнил песню «Кукушка».



Продолжила тему о детях военной поры Гончарова Кира. Она рассказала стихотворение «Жила на свете девочка».



С требованием «Отмените войну» выступил младший хореографический коллектив «Бусинки» в составе: Карповой Дарьи, Ивановой Алисы, Поздняковой Василисы, Мурашевой Виктории, Гончаровой Керы.



Стихотворение «Пластинок хриплый хрип» прочёл ученик 9 класса Найдёнышев Константин.



Старшая танцевальная группа «Дебют» (Жилинская Мария, Кулаковская Валерия, Кулаковская Полина, Смирнова Дарья, Смирнова Анна) показала театрализованную инсценировку песни «Кукушка».



Проникновенно и взволнованно прочитал стихотворение «Карта» пятиклассник Белкин Илья.

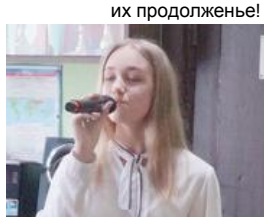
Яркое, эмоциональное выступление показал самый юный участник - воспитанник дошкольной разновозрастной группы «Сказка» Янковский Арсений.



Продолжила тему войны ученица 7 класса Смирнова Анна, которая исполнила песню «Фронтовые письма». Письма с фронта... Их писали в зной и в стужу натруженные руки солдат, не выпускавшие оружия. Эти письма-ниточки, связывающие поколения с теми далёкими годами.

Эти письма эпохи войны
Необычного требуют чтения:
Тем их краткие

строки сильные,
Что мы сами -
их продолженье!



Хорошо просыпаться и знать, что у тебя впереди прекрасный день. Что тебе ничего не угрожает, и все твои мечты сбываются. Об этом рассказала десятиклассница Косачева Варвара в своём поэтическом выступлении «Как будто не было войны».



Финалом фестиваля стало выступление ансамбля локжарей «Русский сувенир» с композицией «Смуглянка».

Выступления самодельных артистов на школьной сцене и работы ребят (декоративно-прикладное творчество, фотографии, ИЗО), занявших на школьном этапе первые места, были представлены на муниципальный этап фестиваля-конкурса «Красная гвоздика».

25 апреля 2023 года в преддверии Дня Победы, после продолжительного перерыва, связанного с коронавирусной инфекцией, состоялся район-

ный патриотический фестиваль-конкурс «Красная гвоздика», который собрал победителей всех школ района.

Оценивало выступление детей жюри в составе заместителя Главы муниципального образования, начальника отдела по образованию Татьяны Владимировны Муравьевой, начальника отдела по культуре и спорту Валентины Михайловны Королёвой, специалиста отдела по образованию Татьяны Валерьевны Ипполитовой, учителя Нахимовской средней школы Валентины Александровны Павловой.

В программе фестиваля: художественное слово, вокальные номера, литературно-музыкальные композиции, хореографические постановки, декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство, фотографии, видеоролики.

Все участники конкурса показали высокое исполнительское мастерство и артистизм. Надо отдать должное исполнителям и руководителям за вкус и фантазию, за художественную обработку номеров и оформление костюмов.

А вот и наши победители:

- в номинации «вокальное творчество» Кудрявцев Егор занял первое место (средняя возрастная категория);

- Косачева Варвара стала победителем в номинации «художественное слово» (старшая возрастная категория);

- второе место у Белкина Ильи в номинации «художественное слово» (средняя возрастная категория);

- танцевальный коллектив «Дебют» занял третье место в номинации «хореография» (старшая возрастная категория);

- Камовникова Валерия (номинация «фотография») - второе место (средняя возрастная категория);

- Кремнёв Григорий (номинация «декоративно-прикладное творчество») - третье место (средняя возрастная категория);

- школьный хор «Калейдоскоп» занял второе место в номинации «вокальные ансамбли, дуэты» (средняя возрастная категория).

Детский танцевальный коллектив «Бусинки» был награждён грамотой за участие в номинации «Хореография». В номинации «художественное слово» Иванова Алиса получила грамоту за участие.

Поздравляем наших замечательных ребят. Пожелаем им творческих успехов!

Давно закончилась Великая Отечественная война. Но она навсегда останется в памяти человечества, нашей памяти.

Ефременкова Л.С.



2023 - объявлен Годом педагога и наставника. Он приурочен к двухсотлетию со дня рождения К. Д. Ушинского, который входит в число родоначальников отечественной педагогической науки.

Решение посвятить этот год Учителю еще раз подтверждает значимость для общества гуманистической миссии, которая лежит в основе профессии. Ведь именно талантливый педагог, опытный наставник открывает детям путь к познанию и развитию, достижениям и открытиям.

Год педагога и наставника - это не только повод поблагодарить педагогов, которые каждый день учат наших детей, но и время новых возможностей: профессионального развития, самопознания, расширения круга интересов, знакомства с новыми практиками и коллегами из других регионов.

В рамках мероприятий, посвященных празднованию Года педагога и наставника и направленных на повышение престижа профессии учителя СОГБУ ДО «Станция юннатов» провела областной конкурс детских творческих работ «Славен твой труд, Учителю!».

В Конкурсе принимали участие обучающиеся образовательных организаций Смоленской области.

Творческие работы обучающихся представили по следующим номинациям:

- Сюжетная фотография (сюжетные фотографии на тему: «Учительница первая моя», «Мой учитель - мой лучший наставник», «Веселые мгновения», «Педагогу посвящается...»);

- Презентация (презентации на тему: «Как учились на Руси», «Педагоги в годы Великой Отечественной войны», «Знаменитые учителя-земляки», «Учительские династии», «Педагоги, прославившие Россию»);

- Видеоролик (видеоролики на тему: «Профессия прекрасней нет на свете», «Школьные годы чудесные», «Мой любимый педагог»).

На Конкурс поступило 258 творческих работ из 73 образовательных организаций из 19 муниципальных образований Смоленской области.

В этом нелёгком состязании обучающаяся 11 класса нашей школы Кулаковская Полина заняла первое призовое место в номинации «Презентация».

ПСИХОЛОГИ О ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ



Тема детско-родительских отношений всегда занимала одно из важных мест в психологической науке. Многими исследователями подтверждено, что опыт ребёнка, полученный им в семейных отношениях, является фундаментальным для формирования его личностных качеств и для всей его последующей жизни.

Из всего многообразия детских проблем, с которыми сталкиваются родители, лишь незначительная часть представляет собой трудности самого ребёнка. Большинство же из них является отражением проблем семьи, в которой живёт этот ребёнок. Семья – это не группа людей с индивидуальными проблемами, а единый организм, и во многих случаях проблемы ребёнка – это симптом более глубоких проблем семьи в целом и взаимоотношений в ней. Кроме того, от климата в семье напрямую зависит успеваемость ученика в школе, эмоциональный комфорт в обществе одноклассников.

С первых дней рождения крохи родители окружают его вниманием и попечением. Его кормят, одевают и, безусловно, воспитывают. Папам и мамам необходимо стремиться к пониманию и взаимоуважению с малышом с самого малого возраста. Коммуникация внутри семьи является фундаментом молодого сознания, моделирующего происходящие в социуме события на домашний «пример». Радости и обиды, привычки и душевное расстройство являются отголосками детства, на которые дети опираются на протяжении жизни. Если в семье все гармонично, то будущий взрослый развивается, у него формируются правильная система ценностей и позитивный взгляд на мир, людей и жизнь в целом.

Мир взрослого и мир ребёнка – две вселенные, но в семье эти два мира должны не просто существовать, а взаимодействовать друг с другом. «Дети — это мира нежные загадки и в самих загадках кроется ответ...» — эти строки М. Цветаевой имеют глубокий смысл. Люди всегда рады видеть маленьких детей. Их появление вызывает множество улыбок и внимания. Дети яв-

ляются сильным источником счастья. Но ребёнок – величайшая загадка, он не похож на взрослых, так как мыслит, чувствует, воспринимает окружающее не так как они. Взрослым необходимо знать и понимать это. Какие же могут быть детско-родительские взаимоотношения?

В целом, стили взаимоотношений с ребёнком в семье отличаются различной степенью контроля, заботы, разной эмоциональной связью между родителями и детьми (отношения могут быть эмоционально тёплыми или холодными), характером руководства поведения детей со стороны взрослых, количеством запретов (от их отсутствия в попустительском и индифферентном стилях до чрезмерного ограничения ребёнка при авторитарном и гиперопекающем стилях).

Сколько семей, столько особенностей воспитания. Но, несмотря на всё их разнообразие, можно выделить типичные модели отношений между взрослыми и детьми в семье.



Попустительский (либеральный) стиль.

Либеральный стиль воспитания заключается в потакании ребёнку, вседозволенности и в отсутствии дисциплины. В стремлении получить детскую привязанность и любовь родители не выполняют многие родительские функции, в частности, не регулируют поведение ребёнка, не устанавливают ограничения, рамки и правила.

Чрезмерное потакание является очень вредным для ребёнка, и попустительство на самом деле характеризуется отсутствием любви: родители любят не самого ребёнка, а свои чувства по отношению к нему.

Макаренко А. С. называет такой тип взаимоотношений самым безнравственным, поскольку он приводит к формированию у ребёнка таких черт, как эгоистичность, расчётливость и лицемерие.

В результате такого потакания ребёнок привыкает к удовлетворению своих желаний и капризов, растёт в атмосфере вседозволенности, неизбежно чувствуя в этом проявление равнодушия и пренебрежения к себе.

Индифферентный (отчуждённый) стиль.

Такой тип родительского по-

ведения характеризуется низким уровнем контроля и холодными отношениями. Как и при попустительском стиле, родители не контролируют жизнь и поведение ребёнка, не устанавливают ограничений и правил, но происходит это не из желания угодить и завоевать любовь, а из-за отсутствия заинтересованности в воспитании собственных детей: как правило, внимание таких родителей сосредоточено на собственных проблемах и личной жизни.

Отчуждение подразумевает пренебрежительное, безразличное отношение к личности ребёнка, отсутствие интереса к его жизни, развитию и внутреннему миру. Родители закрыты для общения с ребёнком, они будто «не замечают» его.

Такой стиль крайне негативно, даже разрушительно, влияет на психику ребёнка, поскольку он не ощущает любви, уверенности, собственной нужности и защищённости. Отсутствие эмоциональных контактов, тёплых взаимоотношений препятствует нормальному развитию душевных и личностных качеств. Человеку, выросшему в таких условиях, всю жизнь будет не хватать любви, которой он был лишён со стороны родителей.

Авторитарный стиль

Для авторитарного стиля характерны подавление личности ребёнка, высокая степень контроля его действий и поступков, установление жёстких ограничений и правил, а также наказания за проступки и неудачи. Целью родителей при этом является воспитание послушного, исполнительного и «удобного» ребёнка, подчинение его своей воле. Такие отношения исключают душевную близость, что приводит к конфликтам и враждебности.

Следствием постоянного подавления является растущая пропасть антагонизма между родителями и детьми. Формальная власть, основанная на страхе и беспрекословном подчинении, вызывает у ребёнка неприятие и сопротивление.

Результатом такого воспитания может быть либо развитие деспотических черт характера (конфликтность, мстительность, агрессивность), либо, напротив, слабая жизненная позиция (неуверенность в себе, жертвенность, безответственность и безынициативность).

Авторитарный (демократический) стиль.

При авторитарном стиле взаимоотношений родители ориентированы на личность ребёнка, раскрытие его потенциала и талантов, формирование тёплых и душевных отноше-

ний в семье. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность детей в соответствии с их возрастными возможностями, их активную роль в семье и в собственной жизни.



В отношениях преобладает атмосфера любви, принятия, уважения и взаимной поддержки, однако при этом родители устанавливают необходимые правила и ограничения. Их выполнение достигается не применением силы и давления, а посредством диалога с ребёнком, доводов и убеждений, таким образом соблюдается баланс между контролем и независимостью. Послушание детей в такой семье основано на личном авторитете взрослых как мудрых, любящих людей.

Такой вид взаимоотношений способствует наиболее гармоничному и разностороннему развитию личности ребёнка, формированию у него в целом положительного отношения к миру, к другим и к себе, умение брать ответственность за свою жизнь и поступки, умение вступать в доверительные и близкие отношения. Пожалуй, самое главное, что можно сказать об этом стиле воспитания: только в его основе лежит истинная, безусловная любовь – самый ценный дар, который родители могут дать своему ребёнку.



Гиперопекающий стиль.

Такой стиль взаимоотношений характеризуется стремлением родителей полностью оградить ребёнка от любых потенциальных трудностей и опасностей из-за страха и тревоги за его благополучие, выполнять желания ребёнка и всегда быть рядом с ним.

Хотя в таких отношениях присутствует эмоциональная близость, именно она становится препятствием для предоставления свободы ребёнку для его полноценного развития и становления личности. Недавно про такой тип отношений говорят, что «от любви можно

задохнуться».

За стремлением взрослых делать все за него ребёнок видит недоверие к своим возможностям, что приводит к неуверенности в себе, в то время как постоянная лишение самостоятельности подавляет инициативу и свободную волю ребёнка, его творческую энергию и познавательную активность. Гиперопекающий стиль воспитания закладывает в ребёнке зависимость, пассивность, безволие и беспомощность, тормозит формирование навыков и умений, развитие трудолюбия и настойчивости в достижении целей.

Необходимо отметить, что в основе такого стиля взаимоотношений лежит не любовь, а эгоистическое желание привязать ребёнка к себе. Искренне считая своё отношение к ребёнку подлинной любовью, на самом деле родитель любит исключительно себя, и жертвой такой «любви» становится судьба ребёнка, его счастье, самостоятельность и жизнь.

В результате гиперопекающего стиля отношений, как правило, формируется зависимая, неуверенная в себе и безынициативная личность, либо избалованный, капризный и требовательный «домашний тиран».



Хаотический стиль.

Подобный стиль характеризуется отсутствием единого подхода к воспитанию, определенных и чётко выраженных требований к ребёнку. Это может быть следствием отсутствия у родителей последовательности в тактике воспитания, либо существованием между взрослыми разногласий в вопросе выбора воспитательных средств и методов.

Резкие и непредсказуемые изменения в отношениях с детьми (от наказаний и слёз до проявлений ласки) приводят к потере родительского влияния и авторитета, в результате чего ребёнок становится неуправляемым, агрессивным, пренебрегает мнением взрослых.

Непоследовательные действия и реакции родителей, отсутствие чётких ориентиров в поведении и оценках лишают ребёнка чувства стабильности, приводят к его неуверенности, импульсивности, тревожности и даже социальной дезадаптации.

(окончание читайте на 4-ой странице)

Наши поздравления



Поздравляем учеников, которые отметили свои дни рождения в мае и июне 2022/2023 года!

Епифанова Ева (04.05)
Белкина Анастасия (05.05)
Смирнова Анна (05.05)
Ларина Наргиза (08.05)
Смирнова Дарья (14.05)
Кремнёв Григорий (14.05)
Бойко Александр (15.05)
Чуркина Дарья (15.05)
Тebbenкова Елизавета (15.05)
Ерошкин Максим (15.05)
Комовникова Арина (16.05)
Глебов Леонид (19.05)
Матвеев Артём (23.05)
Привольнева Полина (23.05)
Найдёнышев Константин (30.05)
Алисов Иван (01.06)
Бойко Ангелина (02.06)
Привольнева Анастасия (11.06)
Полякова Анна (15.06)



Дни рождения в это же время отметили и некоторые работники школы.

Янковская А.А. (23.04)
Раджабов Э.А. (22.05)
Смирнова Н.В. (30.05)
Гулова М.О. (14.06)

Пусть будет этот день рождения наполнен счастьем и добром! Пусть сбываются стремления, Пусть бьет энергия ключом! Желаем радостных событий, Веселых, преданных друзей И удивительных открытий, И множество чудесных дней!

(продолжение)

Конфликты между членами семьи, возникающие на почве воспитания ребёнка, могут привести к возникновению у него невротических реакций.

Психологи отмечают, что только авторитетный тип взаимоотношений позволяет пройти через трудности подросткового возраста, сохранив отношения и тёплый контакт с ребёнком. Если для маленького ребёнка авторитет родителей несомненен, то по мере его взросления родителю уже недостаточно быть просто старшим. Для сохранения авторитетной позиции необходимы такие личные качества, как мудрость, справедливость, взрослый должен быть интересен в общении для ребёнка. Таким образом, родители оказываются перед выбором: либо сохранить и заслужить авторитет, либо выбрать любой другой стиль детско-родительских взаимоотношений. И если личностных качеств взрослого не хватает для того, чтобы завоевать авторитет, уважение и доверие подрастающего ребёнка, стать для него референтом, эталоном, то у родителя остаётся два пути: пытаться силой отстаивать свою позицию или же махнуть рукой и отойти от воспитательного процесса.

Первый путь - отстаивать свою позицию силой. Это путь чрезмерного контроля, когда личность ребёнка подавляется (деспотизм и тирания в случае авторитарного стиля, пре-

увеличенная забота в случае гиперпекающего стиля) - родителю не приходится работать над собой, менять свои личностные качества и искать компромиссные пути, конфликты разрешаются принуждением ребёнка следовать воле родителя.

Второй путь - не осуществлять регуляцию поведения ребёнка (попустительский и индифферентный стили) - удобство в том, что от родителя не требуется ни усилий, ни временных затрат, ни душевных сил, конфликты разрешаются довольно быстро уступками в пользу ребёнка, в это время родители получают возможность заниматься своей взрослой жизнью.

Однако кажущаяся лёгкость этих двух путей (в сравнении со сложностью стать для ребёнка авторитетом) весьма обманчива. Опасность их в том, что проблемы взаимоотношений, накапливаясь незаметно, приводят к очень тяжёлым и пагубным последствиям, преодоление которых требует гораздо более серьёзных усилий.

Нетрудно заметить, что эти пути не подразумевают настоящей любви к ребёнку, и дети очень тонко это чувствуют, глубоко страдая от неудовлетворения этой жизненно важной потребности, от голода по любви и душевному теплу.

Как же стать авторитетом для своего ребёнка? Ответ одновременно прост и сложен. Быть собой, понимать себя,

относиться с уважением к самому себе, к другим людям и к своему ребёнку. Уметь по-настоящему видеть другого человека, в том числе ребёнка, без своих проекций, ожиданий и иллюзий. Уметь любить. Выстраивать и уважать границы - как свои, так и других людей. Стать для ребёнка достойным примером человека, любящего и мужественного, искреннего и настоящего. Кому-то это даётся легче, другим приходится долго работать над собой, но этот путь определённо стоит затраченных сил.



Если вы чувствуете перекося в воспитании, непонимание во взаимоотношениях с ребёнком или влияние своих собственных нерешённых психологических проблем на отношения в семье - не бойтесь искать поддержки и психологической помощи! Это могут быть центры психологической помощи, тренинги по детско-родительским отношениям и, конечно, индивидуальная психотерапия.



В мае 2023 года в области были подведены итоги регионального этапа конкурса «Евразийская весна - 2023». В номинации «Кукольный театр» в старшей возрастной группе ребята 6 и 7 классов нашей школы (Белкина Анастасия, Воробьёва Виктория, Ларина Наргиза, Полякова Анна, Стыцок Анастасия, Смирнова Дарья, Романенко Владислав) из творческого объединения «Говорящие куклы» заняли второе призовое место.

Поздравляем ребят и желаем им новых творческих успехов.



Лето - прекрасная пора. И

начинается она с особого праздника - Международного дня защиты детей. Всем известна фраза «Дети - цветы жизни». Она и стала основой доброй акции. Как нет абсолютно похожих цветов, так нет и одинаковых детей, они все разные, но по-своему интересные и неповторимые.

Цветы наполняют мир вокруг своими красками, дети же наполняют нашу жизнь смыслом.



С 2014 года в Смоленской области осуществляет свою деятельность Детский общественный совет (ДОС) при Уполномоченном по правам ребенка. По инициативе активистов ДОС в период с 26 мая по 11 июня в нашем регионе прошла акция «Дети - цветы жизни». Данная акция направлена на приобщение молодежи к культуре, нравственным ценностям, общественно полезному труду, а также на вовлечение детей и молодежи на заботу об окружающей среде

и природе.

Обучающиеся нашей школы приняли активное участие в данном мероприятии. Дети вместе с педагогами высадили цветочную рассаду на клумбы, выращенную на уроках технологии под руководством учителя Носовой Ирины Николаевны. Всё лето и осень цветы будут украшать территорию школьного двора, радуя учеников, родителей и учителей яркими красками.

Совместная работа, чистый воздух, осознание важности труда, необходимости участия в акции принесли только положительные эмоции. Кроме эстетического удовольствия от созерцания прекрасного, дети узнали много нового о растениях, о крае, в котором они живут, получили необходимые трудовые навыки.

Участие в акции учит подрастающее поколение любить родину, трудиться на благо страны, своими руками создавая прекрасное.



Ежегодно 6 июня в России отмечается Пушкинский день. Именно в этот день - 6 июня (26 мая по старому стилю) 1799 года - в Москве родился Саша Пушкин. Литературное творчество великого русского поэта бесценно. Его произведения объединяют людей всех возрастов, вероисповеданий, национальностей, переводятся на десятки языков мира.

Пушкинские произведения приходят к нам в самом раннем детстве и остаются на всю жизнь. Невозможно найти человека, который бы не знал и не любил творчество этого поэта.

Со временем Пушкинский день соединился с еще одним праздником - Днем русского языка. Интересное совпадение, что в 1880 году именно 6 июня по старому стилю был открыт первый памятник поэту в Москве. Тот самый, в центре столицы на Пушкинской площади, которая тогда называлась Страстной.

Государственный статус день рождения поэта получил в 1997 году согласно Указу президента РФ № 506 «О 200-летию со дня рождения А.С. Пушкина и установлении Пушкинского дня России»

ГАЗЕТА АГИБАЛОВСКОЙ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ХОЛМ-
ЖИРКОВСКОГО РАЙОНА
«ПЕРЕМЕНКА»
УЧРЕДИТЕЛИ:

Педагогический совет, Совет старшекласников, детская организация «Радуга» Агибаловской средней общеобразовательной школы Холм-Жирковского района Смоленской области.

Редакционная коллегия:

Белкина А.А. - ученица 7 класса
Васильева Н.В. - заместитель директора по воспитательной работе

Ефременкова Л.С. - учитель немецкого языка

Иванова А.С. - ученица 11 класса
Камовникова В.В. - ученица 8 класса

Кулаковская П.А. - ученица 11 класса

Михалев А.В. - ученик 9 класса

Глебова Ирина - ученица 6 класса

Газета учреждена на педагогическом совете Агибаловской средней общеобразовательной школы 18 мая 2006 года.

Газета выходит один раз в учебную четверть.

Газета отпечатана в компьютерном классе Агибаловской средней общеобразовательной школы.

E-mail: agib-sk@mail.ru

Сайт школы:

www.agib-sk.narod.ru

Тираж - 100 экземпляров.