

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агибаловская средняя школа»**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Серегина О.Е./

Протокол № 1

от « 31» августа 2023г.

«Согласовано»

заместитель директора по

УВР МБОУ «Агибаловская

СШ»  /Серегина О.Е./

« 31» августа 2023 г.

«Утверждено»

И.О. директора МБОУ

«Агибаловская СШ»

 /Борунова М.М. /

Приказ № 188  
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа по предметному курсу  
«Систематизация знаний по русскому языку»  
для 9 класса  
(по 0,5 часа в неделю, всего 17 часов в год)  
на 2023-2024 учебный год**

**Волкова Наталья Александровна,**  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

д. Агибалово , 2023 г.

## **Планируемые результаты освоения предмета**

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции;

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Смысловое чтение.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

## **Предметные результаты**

### ***Ученик научится***

1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

6) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения

выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

**Ученик получит возможность научиться**

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Оценивание:** зачёт/незачёт

## **Содержание программы**

**Введение.** Характеристика курса.

**Орфография.** Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание окончаний. Слитное и раздельное написание. Дефисное написание. Диагностическая работа по теме «Орфография».

**Текст. Виды переработки текста** Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Изложение. Сжатое изложение. Способы компрессии (сжатия) текста: исключение, замена, обобщение. Написание сжатого изложения. Анализ изложения.

**Синтаксис и пунктуация** Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Осложненное простое предложение (обособленное определение и приложение). Осложненное простое предложение (обособленное обстоятельство). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Диагностическая работа по теме «Синтаксис и пунктуация»

**Текст. Создание текста.** Сочинение-рассуждение. Требования к сочинению - рассуждению. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение по тексту. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Речевые и грамматические ошибки.

**Лексика и фразеология** Лексическое значение слова. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Разговорные слова. Выразительные средства лексики. Тропы и фигуры речи. Диагностическая работа по теме «Лексика и фразеология» Промежуточная аттестация в форме тестирования.

### Тематическое планирование

| № | Раздел                  | Количество часов |
|---|-------------------------|------------------|
| 1 | Введение. Орфография    | 4                |
| 2 | Виды переработки текста | 2                |
| 3 | Синтаксис и пунктуация  | 4                |
| 4 | Текст. Создание текста. | 4                |
| 5 | Лексика и фразеология   | 3                |
|   | Итого                   | 17               |