

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агибаловская средняя школа»
Холм-Жирковского района
Смоленской области**

«Рассмотрено»
Рабочая группа
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 /О.Е.Серегина/
« 31 » августа 2023 г.

«Утверждено»
И.о. директора
 /М.М. Борунова/
Приказ №188
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
учебного курса
«Введение в информатику»
для 5 класса (общеобразовательное обучение)**

5 класс по 1 часу в неделю (34 часа в год.)

срок реализации программы – 1 год

Ноздрачева Елена Григорьевна
учитель информатики

д. Агибалово 2023 г.

их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения.

Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Рабочая программа учебного курса по информатике для учащихся 5 классов разработана на основе авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика и ИКТ для 5-6 классов», БИНОМ. Лаборатория знаний, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, положением о рабочих программах МБОУ «Агибаловская СШ».

Цели изучения учебного курса «Введение в информатику»

Изучение учебного курса в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 5 классе необходимо решить следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по информатике и ИКТ и авторской программой учебного курса.

Изменения, внесенные в авторскую программу Л.Л. Босовой, взятую за основу написания *Рабочей программы*:

№ п/п	Изменение	Основание
Тема 1 «Информация»	Уменьшение количества часов	4 часа добавлены на изучение темы «Информационные технологии»

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений учебный предмет «Информатика и ИКТ» представлен в предметной области «Математика и информатика», изучается в 5 классе, рассчитан на 34 часа (из расчета 1 час в неделю), в том числе на практическую часть отводится 18 часов, на контрольные и зачетные уроки 3 часа.

СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАТИКУ»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс (34 ч)

Информация вокруг нас (9 часов)

Информация и информатика. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.

Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Компьютерные меню. Главное меню.

Запуск программ. Окно программы и его структура.

Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Информационные технологии (17 часов)

Текстовый редактор.

Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков.

Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерная графика.

Простейший графический редактор.

Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических

Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.
Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Элементы алгоритмизации (4 часа)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Робот, Чертёжник, Черепаха и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ИНФОРМАТИКЕ, 5 КЛАСС

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

-владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

-владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

-владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

-владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

-широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для

-владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Система оценивания.

В качестве одной из основных форм контроля – *практические и контрольные работы*

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении года обучения в виде «зачет», «незачет».

Таблица тематического распределения количества часов

№	Тема	Количество часов	
		Авторская программа Л.Л. Босовой	Рабочая программа
1	Информация вокруг нас.	13	9
2	Информационные технологии.	13	17
3	Информационное моделирование	3	3
4	Элементы алгоритмизации	4	4
	Резерв	2	1
	ИТОГО:	35	34

Количество контрольных и практических работ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Информация вокруг нас.	9	4	0
2	Информационные технологии.	17	12	1
3	Информационное моделирование	3	0	0
4	Элементы алгоритмизации	4	2	1
5	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	0	1
	ИТОГО:	34	18	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ рока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Виды контроля
			Предметные результаты	Универсальные учебные действия	
Информация вокруг нас. 9 часов					
1.	Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	1	Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе	<p>Л- Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>П -Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. Обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах ее получения человеком из окружающего мира</p> <p>К - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p>Р - Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	текущий
2.	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	1	Знать основные устройства компьютера и их функции	<p>Л- Смыслообразование –представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p>П - Основы ИКТ-компетентности, актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях, расширение представления о сферах применения компьютеров</p> <p>К - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p> <p>Р - Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	текущий
3.	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1	Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера.	<p>Л- Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати</p> <p>П - Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры;</p> <p>К - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	текущий практич. работа

				коммуникативных задач Р – Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	
4.	Управление компьютером Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1	Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приёмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. Знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними.	Л - Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере П - Общеучебные – актуализировать и структурировать общие представления учащихся о программном обеспечении компьютера, иметь навыки управления компьютером. К - Инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения взаимодействие – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; Р – Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную	текущий практич. работа
5.	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».	1	Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке.	Л - Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. П - Общеучебные – ставить и формулировать проблемы. понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве К - Инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия Р – Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия по созданию и сохранению файлов; коррекция – вносить в процессе работы необходимые изменения и дополнения	текущий практич. работа
6.	Передача информации	1	Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества.	Л - Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики П - Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К - Формулировать собственное мнение, слушать собеседника Р – Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно передаче информации и усвоено, и того, что еще неизвестно	Тематический
7.	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».	1	Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете.	Л - Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания П - Основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма, рефлексия способов и условий действия, контроль	текущий практич. работа

			Получит общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	и оценка процесса и результатов деятельности К - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач Р – Планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную.	
8.	В мире кодов. Способы кодирования информации	1	Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практике.	Л - Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни. П - Знаково-символические – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую. К - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника Р – Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии;	текущий
9.	Метод координат	1	Иметь представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью, пользоваться методом координат	Л - Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. П - Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи. К - Планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь Р – Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в работе с координатной плоскостью.	текущий
Информационные технологии 17 часов					
10.	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов	1	Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	Л - Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия П - Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, знание исторических аспектов создания текстовых документов К - Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника Р – Целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно подготовке текстовых документов и усвоено, и того, что еще неизвестно	текущий
11.	Основные объекты текстового документа .Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	1	Иметь понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знать основные правила ввода текста; уметь создавать несложные текстовые	Л - Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды П - Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К - Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с	текущий практич. работа

			документы на родном языке	учителем и сверстниками Р – Преобразовывать практическую задачу в образовательную, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	
12.	Редактирование текста. Практическая работа №6. «Редактируем текст»	1	Получить представление о редактировании как этапе создания текстового документа; уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке	Л - Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды П - Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи, контроль и оценка процесса и результатов деятельности К - Формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение, слушать собеседника; Р – Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач , вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	текущий практичес-кая работа
13.	Фрагменты текста. Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста».	1	Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться работать с фрагментами текста	Л - Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения П - Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов К - Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности Р – Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы	текущий практичес-кая работа
14.	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	1	Получить представление о форматировании как этапе создании текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы;	Л - Самопознание и самоопределение, включая самоотношение и самооценку. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды П - Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества Р – Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	текущий практичес-кая работа
15.	Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»	1	Получить представление о структуре таблицы; уметь создавать простые таблицы.	Л - Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения П - Умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации К - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия Р – Преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль	текущий практичес-кая работа

				и самоконтроль	
16.	Табличный способ решения логических задач. Контрольная работа № 1 по теме «Создание текстовых документов»	1	Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом	<p>Л- Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p> <p>П - Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами;</p> <p>К - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества</p> <p>Р – Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы</p>	Тематический
17.	Наглядные формы представления информации От текста к рисунку, от рисунка к схеме.	1	Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей.	<p>Л- Потребность в самореализации, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p> <p>П - Формирование умений формализации и структурирования информации Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.</p> <p>К - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества</p> <p>Р – Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата</p>	текущий
18.	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы».	1	Уметь структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы	<p>Л- Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> <p>П - Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные.</p> <p>К - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>Р – Постановка учебной задачи, - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; контроль в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном</p>	текущий практичес-кая работа
19.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».	1	Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений	<p>Л- Потребность в самореализации. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p> <p>П - Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче</p> <p>К - Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества</p> <p>Р – Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, коррекция и оценка работы</p>	текущий
20.	Устройства ввода графической информации.	1	Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с	<p>Л- Формирование навыков самооценки. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p> <p>П - Умение выбирать форму представления информации,</p>	текущий практичес-кая работа

	Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»		фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации.	соответствующую решаемой задаче, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К - Умение придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества Р – Постановка учебной задачи, планирование путей достижения цели	
21.	Графический редактор. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	Л - Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации П - Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых К - Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника Р – Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Текущий практическая работа
22.	Разнообразие задач обработки информации Контрольная работа № 2 по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	1	Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки информации, иметь представление о систематизации информации	Л - Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей П - Умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации К - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества Р – Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Тематический
23.	Систематизация информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	1	Получить представление о списках как способе упорядочивания информации; уметь создавать нумерованные и маркированные списки	Л - Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения П - Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; К - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия Р – Умение планировать и осуществлять деятельность, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	текущий практическая работа
24.	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет».	1	Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Представление о поиске информации как	Л - Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования П - Умения поиска и выделения необходимой информации ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации К - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества Р – Планирование и осуществление деятельности с целью достижения	текущий практическая работа

			информационной задаче.	желаемого результата	
25.	Кодирование как изменение формы представления информации.	1	Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации	<p>Л- Понимание роли информационных процессов в современном Мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p> <p>П - Умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи</p> <p>К - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p>Р – Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы</p>	текущий
26.	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор»	1	Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор	<p>Л- Понимание роли информационных процессов в современном мире. готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p> <p>П - Умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач;.</p> <p>К - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Р – Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы</p>	текущий практическая работа
Информационное моделирование 3 часа					
27.	Преобразование информации путём рассуждений	1	Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений	<p>Л- Понимание роли информационных процессов в современном мире , готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p> <p>П - Умение анализировать и делать выводы</p> <p>К - Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р – Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p>	текущий
28.	Разработка плана действий и его запись	1	Представление об обработке информации путем разработки плана действий	<p>Л- Способность обучающихся к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире</p> <p>П - Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>К - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Р – Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.</p>	текущий
29.	Запись плана действий в табличной форме	1	Представление об обработке информации путем разработки плана действий;	<p>Л- Понимание роли информационных процессов в современном мире</p> <p>П - Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	текущий

				зависимости от конкретных условий К - Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем Р – Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения поставленной задачи	
Элементы алгоритмизации 4 часа					
30.	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1)	1	Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определенному плану	Л - Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения П - Умение определять способы действий в рамках предложенных условий, ; контроль и оценка процесса и результатов деятельности К - Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить Р – Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности	текущий . Практическая работа
31.	Анимация. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2)	1	Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации	Л - Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире П - Структурирование знаний , навыки планирования последовательности действий К - Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Р – Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.	текущий . Практическая работа
32.	Создаём слайд-шоу Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу»	1	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе.	Л - Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире П - Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации К - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов Р – Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;	Итоговый мини-проект
33.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе	Л - Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», П - Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности К - Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении Р – Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала	Итоговый
Резерв 1 час					
34.	Итоговое обобщение за курс 5 класса	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

1. Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС)/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2023.
2. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС)/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2023.
3. Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС, / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2023.

4. Дополнительная литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. 5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. 6. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. 7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. 8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

3. Технические средства обучения:

- классная маркерная доска с набором магнитов для крепления таблиц, постеров и картинок;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер для учителя;
- персональный компьютер для учащихся (5 шт.)
- ноутбуки -12 шт.
- сканер;
- принтер лазерный.

4. Программные средства обучения:

- обучающие компьютерные программы;
- программами по обработке информации различного вида (текстовый процессор, графический редактор, редактор презентаций, калькулятор)
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по информатике.
- операционными система Windows 7

5. Оборудование класса:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- стол компьютерный 5 шт.);
- стул мягкий (3 шт.);

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса (ФГОС). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Босова, Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС).- М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2014.

3. Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС. / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
5. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3>)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАТИКУ» 5 класс

Учитель: Ноздрачева Елена Григорьевна

Количество часов: по 1 часу в неделю, всего 34 часа

Плановых контрольных работ – 3

Плановых практических работ – 18

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1.	Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	07.09	
2.	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	14.09	
3.	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	21.09	
4.	Управление компьютером Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	28.09	
5.	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».	05.10	
6.	Передача информации	12.10	
7.	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».	19.10	
8.	В мире кодов. Способы кодирования информации	26.10	
9.	Метод координат	09.11	
10.	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов	16.11	
11.	Основные объекты текстового документа .Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	23.11	
12.	Редактирование текста. Практическая работа №6. «Редактируем текст»	30.11	
13.	Фрагменты текста. Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста».	07.12	
14.	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	14.12	
15.	Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»	21.12	
16.	Табличный способ решения логических задач. Контрольная работа № 1 по теме «Создание текстовых документов»	28.12	
17.	Наглядные формы представления информации От текста к рисунку, от рисунка к схеме.	11.01	
18.	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы».	18.01	
19.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».	25.01	
20.	Устройства ввода графической информации. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	01.02	
21.	Графический редактор. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	08.02	
22.	Разнообразие задач обработки информации Контрольная работа № 2 по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	15.02	
23.	Систематизация информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	22.02	
24.	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет».	29.02	
25.	Кодирование как изменение формы представления информации.	07.03	

26.	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор»	14.03	
27.	Преобразование информации путём рассуждений	21.03	
28.	Разработка плана действий и его запись	04.04	
29.	Запись плана действий в табличной форме	11.04	
30.	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1)	18.04	
31.	Анимация. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2)	25.04	
32.	Создаём слайд-шоу Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу»	08.05	
33.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	15.05	
34.	Итоговое обобщение за курс 5 класса	22.05	

