

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Агибаловская СШ"**

РАССМОТРЕНО

Рабочая группа №1

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Серегина О.Е.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директор школы



Борунова М.М.

Приказ №188
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 9 класса

на 2023-2024 учебный год

д. Агибалово

2023 г.

Планируемые результаты освоения программы:

личностные

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству в процессе образовательной, творческой, общественно-полезной, учебно-исследовательской деятельности;
- способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счёт технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;

предметные

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- развитие алгоритмического мышления;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойств;
- формирование умений формализации и структурирования информации;
- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете;
- формирование представления о компьютере, как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования ЭВМ.

метапредметные

регулятивные:

- самостоятельно работать, внимательно выслушивать мнение других, уважительно относиться к ответам одноклассников, умение доводить до конца начатую работу;
- задавать вопросы, определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата;
- оценивать объективно труд своих товарищей, анализировать, делать выводы;
- определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- выступать устно или письменно о результатах своих действий, умение организовывать свою деятельность;
- ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку учено-познавательной деятельности.

Познавательные:

- владеть общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель»;
- выполнять действия по заданному алгоритму;

- делать предположения об информации, нужной для решения учебной задачи;
- устанавливать причинно - следственные связи, строить логические рассуждения;
- строить логические рассуждения при выполнении различных видов работ;
- расширенный поиск информации с использованием ресурсов и интернета.

Коммуникативные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- уметь договариваться, менять и отстаивать свою точку зрения;
- использовать информационные термины в речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

На изучение информатики в 9 классе согласно Учебному плану МБОУ «АГИБЛОВСКАЯ СШ» на 2023-2024 учебный год отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год..

Содержание программы реализуется посредством учебно – методического комплекта, состоящего из следующих компонентов:

- Учебник «Информатика: Учебник для 9 класса», Босова Л.Л.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022;
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 7-9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Изучение курса информатики в 9 классе направлено на систематизацию представления учащихся об информационном моделировании, как основном методе приобретения знаний путём расширения и укрепления навыков использования средств ИКТ. Главная особенность изучения информатики в 9 классе заключается в формировании прочной связи учебного содержания по предмету с собственным жизненным опытом учащихся и чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Целиобучения:

- Формирование целостного мировоззрения;
- Совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией;
- Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

Задачи обучения:

- Развитие представления об информации, как важнейшем стратегическом ресурсе развитие личности государства, общества;
- Формирование умения деятельности в области информатики и ИКТ;
- Развитие понимания роли информационных процессов в современном мире;
- Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности);
- Воспитание стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Использование на уроках различных форм и методов обучения (методы: интерактивные, игровые технологии, здоровые берегающие технологии, метод проектов; форма обучения:

групповая, индивидуальная, работа в паре) способствует развитию математических умений и навыков, содействует устойчивому интересу к предмету.

Различные формы контроля (контрольные работы, самостоятельные работы, тестовые работы) способствуют проверке усвоения учебного материала по предмету.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование разделов	Характеристика основных содержательных линий	Лабораторные, практические работы, экскурсии, направления проектной деятельности	Использован ие резерва учебного времени
1	Повторение	Правила техники безопасности и правильная организация рабочего места; представление о предмете изучения.		
2	Моделирование и формализация	Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; Виды информационных моделей в зависимости от стоящей задачи; Пользовательский интерфейс используемого программного средства; Условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; Общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	КР1	
3	Алгоритмизация и программирование	Исполнение алгоритмов для конкретных исходных данных; Разработка программ, содержащих подпрограмму; Разработка программ для обработки одномерного массива: Нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; Подсчет количества элементов массива,	КР2	

		удовлетворяющих некоторому условию; Нахождение суммы значений всех элементов массива; Нахождение количества и суммы значений всех четных элементов в массиве; сортировка элементов массива и пр.		
4	Обработка числовой информации в электронных таблицах	Пользовательский интерфейс используемого программного средства; Условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; Выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	КР3	
5	Коммуникационные технологии	Способы взаимодействия на основе компьютерных сетей; Доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; Поиск информации; Источники информации, достоверность найденной информации; Потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ, пути их устранения	КР4	

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	Основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия
1	Повторение	2	Правила техники безопасности и правильная организация рабочего места; представление о предмете изучения.	Групповая - обсуждение Правил техники безопасности Фронтальная – ответы на вопросы, представление о предмете изучения. Индивидуальная – конспектирование основных правил безопасности.	Регулятивные- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, работают по составленному плану, используют наряду с основными дополнительные средства. <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты.
2	Моделирование и формализация	6	Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; Виды информационных моделей в зависимости от стоящей задачи; Пользовательский интерфейс используемого программного средства; Условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; Общие и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения	Групповая - обсуждение различных видов информационных моделей в зависимости от стоящей задачи; обсуждение возможностей и условия пользовательского интерфейса используемого программного средства для решения типовых задач; Фронтальная – ответы на вопросы: виды информационных	Познавательные - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>общеучебные</i> – использовать

			одного класса задач.	моделей в зависимости от стоящей задачи, пользовательский интерфейс используемого программного средства;	общие приемы решения поставленных задач; <i>знаково-символистические действия, смысловое чтение</i> Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. : <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех
3	Алгоритмизация и программирование	8	Исполнение алгоритмов для конкретных исходных данных; Разработка программ,	Групповая - обсуждение возможностей среды программирования для реализации решения	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения,

	ование		содержащих подпрограмму; Разработка программ для обработки одномерного массива: Нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; Подсчет количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; Нахождение суммы значений всех элементов массива; Нахождение количества и суммы значений всех четных элементов в массиве; сортировка элементов массива и пр.	задач. Фронтальная - использование на ПКоператоров, функции и команды для программирования. Индивидуальная - использовать приемы работы в среде программирования, запускать и редактировать программу.	работают по составленному плану, используют наряду с основнымидополнительные средства. <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты.
4.	Обработка числовой информации	11	Пользовательский интерфейс используемого программного средства; Условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; Выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	Групповая - обсуждение средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов Фронтальная - использование на ПКсредства информационных и коммуникационных технологий. Индивидуальная - использовать приемы работы в процессоре Word(выделение, копирование, форматирование текста, использование вставки,	Познавательные - передают содержание в сжатом (развернутом) виде.<i>обще учебные</i>– использовать общие приемы решения поставленных задач; <i>знаково-символистические действия, смысловое чтение.</i> Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее,

				обрезки и других возможностей редактора).	подтверждая фактами. : <i>инициативное сотрудничество</i>
5.	Коммуникационные технологии	7	Способы взаимодействия на основе компьютерных сетей; Доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; Поиск информации; Источники информации, достоверность найденной информации; Потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ, пути их устранения	Групповая - обсуждение способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; Доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; Поиск информации; Источники информации, достоверность найденной информации; Фронтальная - использование на ПК приемов работы в интернете. Индивидуальная – работа в интернете, решение задач, связанных с поисковыми сервисами, поиск информации и ее обработка.	– ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ 9 КЛАСС
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	05.09
2	Актуализация изученного материала по теме «Количественные характеристики информационных процессов», «Математические основы информатики»	1	12.09
3	Моделирование как метод познания.	1	19.09
4	Знаковые модели. Графические информационные модели	1	26.09
5	Табличные информационные модели	1	03.10
6	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных	1	10.10
7	Система управления базами данных	1	17.10
8	Создание базы данных. Запросы на выборку данных	1	24.10
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация»	1	07.11
10	Контрольная работа №1 по теме «Моделирование и формализация»	1	14.11
11	Решение задач на компьютере	1	21.11
12	Задача о пути торможения автомобиля	1	28.11
13	Одномерные массивы целых чисел. Описание массива. Использование циклов	1	05.12
14	Различные способы заполнения и вывода массива	1	12.12
15	Решение задач с использованием массивов	1	19.12
16	Последовательный поиск в массиве. Сортировка массива	1	26.12
17	Контрольная работа №2 «Одномерные массивы»	1	16.01
18	Последовательное построение алгоритма	1	23.01
19	Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот.	1	30.01
20	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры и функции	1	06.02
21	Алгоритмы управления	1	13.02
22	Контрольная работа №3 по теме «Алгоритмизация и программирование»	1	20.02
23	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы	1	27.02
24	Основные режимы работы электронных таблиц. Построение диаграмм	1	05.03

25	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	1	12.03
26	Встроенные функции. Логические функции	1	19.03
27	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	09.04
28	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	16.04
29	Как устроен интернет. IP- адрес компьютера	1	23.04
30	Всемирная паутина. Файловые архивы	1	30.04
31	Доменная система имен. Протоколы передачи данных	1	07.05
32	Информационные ресурсы и сервисы интернета	1	14.05
33	Сетевой этикет. Электронная почта Зачетная работа по теме «Коммуникационные технологии»	1	21.05
34	Обобщающее повторение	1	21.05

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- учебник по базовому курсу Л.Л. Босова. «Информатика и ИКТ» Базовый курс. 9 класс», – Москва, БИНОМ знаний, 2019 г.;
- рабочая тетрадь для 9 класса. Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ» - Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2019 г;

Перечень электронных образовательных ресурсов:

1. Набор цифровых образовательных ресурсов для 9 классов: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt9kl.php>
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
4. [Http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) Сеть творческих учителей информатики
5. [Http://www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru) Методическая копилка учителя информатики
6. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
7. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
8. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.